

കൗശൽ ബോധ്

ഗ്രേഡ് 6 ലെ തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസ
പ്രവർത്തന പുസ്തകം



0685

विद्यया ऽ मृतमश्नुते



एन सी ई आर टी
NCERT

राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्
NATIONAL COUNCIL OF EDUCATIONAL RESEARCH AND TRAINING

0685 - കൗശൽ ബോധ്

ശ്രേണി 6 ലെ തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസ പ്രവർത്തന പുസ്തകം

ISBN 978-93-5292-864-4

ആദ്യ പതിപ്പ്

ജൂലൈ 2024 ആഗാദ 1946

PD 500T HK

© നാഷണൽ കൗൺസിൽ ഓഫ് എഡ്യൂക്കേഷണൽ റിസർച്ച് ആൻഡ് ട്രെയിനിംഗ്, 2022

₹ 65.00

എൻസിഇആർടി വാട്ടർമാർക്ക് ആലേഖനം ചെയ്ത 80 ജിഎസ്എം പേപ്പറിൽ അച്ചടിച്ചു

ന്യൂഡൽഹിയിലെ ശ്രീ അരബിന്ദോ മാർഗിലെ നാഷണൽ കൗൺസിൽ ഓഫ് എഡ്യൂക്കേഷണൽ റിസർച്ച് ആൻഡ് ട്രെയിനിംഗ് സെക്രട്ടറി പബ്ലിക് റിവിഷനിൽ പ്രസിദ്ധീകരിച്ചു

എല്ലാ അവകാശങ്ങളും നിക്ഷിപ്തം

- പ്രസാധകന്റെ അനുമതിയില്ലാതെ ഈ പ്രസിദ്ധീകരണത്തിന്റെ ഭാഗം വ്യാപകമായി കോപ്പി ചെയ്യുകയോ അതിൽ മാറ്റം വരുത്തുകയോ ചെയ്യരുത്. ഇലക്ട്രോണിക്, മെക്കാനിക്കൽ, ഫോട്ടോകോപ്പി, റെക്കോർഡിംഗ് അല്ലെങ്കിൽ മറ്റേതെങ്കിലും രീതിയിലോ പാടില്ല.
- പ്രസാധകന്റെ സമ്മതമില്ലാതെ വ്യാപാരത്തിലൂടെ കടം കൊടുക്കുകയോ വിൽക്കുകയോ ചെയ്യരുത്. കടം കൊടുക്കുകയോ വിൽക്കുകയോ ചെയ്യരുത് എന്ന വ്യവസ്ഥയ്ക്ക് വിധേയമായാണ് ഈ പുസ്തകം വിൽക്കുന്നത്.
- ഈ പ്രസിദ്ധീകരണത്തിന്റെ ശരിയായ വില ഈ പേജിൽ അച്ചടിച്ചു വിലയാണ്. റബ്ബർ സ്റ്റാമ്പ് അല്ലെങ്കിൽ സ്റ്റിക്കർ അല്ലെങ്കിൽ മറ്റേതെങ്കിലും മാർഗ്ഗങ്ങളിലൂടെ സൂചിപ്പിക്കുന്ന ഏതെങ്കിലും പുതുക്കിയ വില തെറ്റാണ്, ഇത് അസീകാര്യമാണ്.

അസീകാര്യമാണ്.
 പ്രസിദ്ധീകരണ വിഭാഗത്തിന്റെ ഓഫീസുകൾ,
 എൻസിഇആർടി
 എൻസിഇആർടി
 കാമ്പസ് ശ്രീ അരബിന്ദോ മാർഗ്
 ന്യൂഡൽഹി 110 016 ഫോൺ : 011-26562708
 108, 100 അടി റോഡ് ഹൊസുക്കെരെ ഹള്ളി
 എക്സ്റ്റൻഷൻ
 ബനശങ്കരി മൂന്നാം ഘട്ടം
 ബെംഗളൂരു 560 085 ഫോൺ : 080-26725740
 നവജീവൻ ട്രസ്റ്റ് കെട്ടിടം
 പി.ഒ. നവജീവൻ
 അഹമ്മദാബാദ്
 380 014 ഫോൺ : 079-27541446
 CWC കാമ്പസ്
 എ.പി. ധർമ്മൻ ബസ്
 സ്റ്റോപ്പ് പാനിഹട്ടി
 കൊൽക്കത്ത
 700 114 ഫോൺ : 033-25530454
 സിഡബ്ല്യൂസി കോംപ്ലക്സ്
 മാലിഗാവ
 ഗുവാഹത്തി 781 021 ഫോൺ: 0361-2674869

പ്രസിദ്ധീകരണ ടീം

പ്രസിദ്ധീകരണം: അനൂപ് കുമാർ രാജുത് വിഭാഗം

ചീഫ് പ്രൊഡക്ഷൻ ഓഫീസർ: അരുൺ ചിത്കര ചീഫ് എഡിറ്റർ (ഇന് ചാർജ്): ബിജ് നാൻ സുതർ ചീഫ് ബിസിനസ് മാനേജർ: അമിതാഭ് കുമാർ എഡിറ്റർ: ഹേമന്ത് കുമാർ

പ്രൊഡക്ഷൻ ഓഫീസർ: ജഹാൻ ലാൽ

110 016, എൽപിപി പ്രിന്റ് പാക്കെജിംഗ് പ്രൈവറ്റ് ലിമിറ്റഡ്, 28/1/10, സൈറ്റ് -4, സാഹിബാബാദ് ഇൻഡസ്ട്രിയൽ ഏരിയ, സാഹിബാബാദ്, ഗാസിയാബാദ് ജില്ല, ഉത്തർപ്രദേശ്.

കവർ

ലഹിത കുർമല,
സിൽജ ബൻശർവീയാർ,
സുഷ്ത പഠോൾ

ദൃഷ്ടാന്തം

മോനാമി റോയ്, വിദ്യ കമലേഷ, സുശാന്ത പോൾ,
സിൽജ ബൻശർവീയാർ,
പാലക ശർമ്മ, ന്യാനീത് ബി.എസ്

മുഖവുര

ഇന്ത്യൻ ധാർമ്മികതയിലും മാനുഷിക പരിശ്രമത്തിന്റേയും അറിവിന്റേയും എല്ലാ മേഖലകളിലും അതിന്റെ നാഗരിക നേട്ടങ്ങളിലും വേരുന്നിയ ഒരു വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായമാണ് ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസ നയം 2020 വിഭാവനം ചെയ്യുന്നത്, അതേസമയം 21-ാം നൂറ്റാണ്ടിന്റെ സാധ്യതകളുമായും വെല്ലുവിളികളുമായും ക്രിയാത്മകമായി ഇടപഴകാൻ വിദ്യാർത്ഥികളെ സജ്ജരാക്കുന്നു. എല്ലാ ഘട്ടങ്ങളിലും പാഠ്യപദ്ധതി മേഖലകളിലുടനീളം ദേശീയ പാഠ്യപദ്ധതി ചട്ടക്കൂട് ഫോർ സ്കൂൾ എഡ്യൂക്കേഷൻ (എൻസിഎഫ്-എസ്ഇ) 2023 ഈ അഭിലാഷ കാഴ്ചപ്പാടിന്റെ അടിസ്ഥാനം നന്നായി തയ്യാറാക്കിയിട്ടുണ്ട്. വിദ്യാർത്ഥികളുടെ അന്തർലീനമായ കഴിവുകളെ പരിപോഷിപ്പിക്കുകയും മനുഷ്യ അസ്തിത്വത്തിന്റെ അഞ്ച് തലങ്ങളെയും സ്പർശിക്കുകയും ചെയ്ത പാഞ്ചകോശങ്ങൾ, അടിസ്ഥാന, തയ്യാറെടുപ്പ് ഘട്ടങ്ങളിൽ മധ്യകാലഘട്ടത്തിൽ അവരുടെ പഠനത്തിന്റെ പുരോഗതിക്ക് വഴിയൊരുക്കി. അതിനാൽ, ഗ്രേഡ് 6 മുതൽ 8 വരെ മൂന്ന് വർഷം നീണ്ടുനിൽക്കുന്ന പ്രിപ്പറേറ്ററി, സെക്കൻഡറി ഘട്ടങ്ങൾ തമ്മിലുള്ള ഒരു പാലമായി മധ്യ ഘട്ടം പ്രവർത്തിക്കുന്നു. മിഡിൽ സ്റ്റേജിൽ എൻസിഎഫ്-എസ്ഇ 2023, വിദ്യാർത്ഥികളെ അവരുടെ ജീവിതത്തിൽ പുരോഗമിക്കുമ്പോൾ വളരാൻ ആവശ്യമായ കഴിവുകൾ ഉപയോഗിച്ച് സജ്ജരാക്കാൻ ലക്ഷ്യമിടുന്നു. അവരുടെ വിശകലനപരവും വിവരണാത്മകവും ആഖ്യാനപരവുമായ കഴിവുകൾ വർദ്ധിപ്പിക്കാനും അവരെ കാത്തിരിക്കുന്ന വെല്ലുവിളികൾക്കും അവസരങ്ങൾക്കും അവരെ തയ്യാറാക്കാനും ഇത് ശ്രമിക്കുന്നു. സയൻസ്, മാത്തമാറ്റിക്സ്, സോഷ്യൽ സയൻസസ്, ആർട്ട് എഡ്യൂക്കേഷൻ, ഫിസിക്കൽ എഡ്യൂക്കേഷൻ ആൻഡ് വെൽബീയിംഗ്, വൊക്കേഷണൽ എഡ്യൂക്കേഷൻ എന്നിവയുൾപ്പെടെ മൂന്ന് ഭാഷകളിൽ നിന്നുള്ള ഒമ്പത് വിഷയങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്ന വൈവിധ്യമാർന്ന പാഠ്യപദ്ധതി അവയുടെ സമഗ്ര വികസനത്തെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നു. അത്തരമൊരു പരിവർത്തനാത്മക പഠന സംസ്കാരത്തിന് ചില അവശ്യ വ്യവസ്ഥകൾ ആവശ്യമാണ്. ഉള്ളടക്കവും അധ്യാപനശാസ്ത്രവും തമ്മിൽ മധ്യസ്ഥത വഹിക്കുന്നതിൽ ഈ പാഠ്യപുസ്തകങ്ങൾ ഒരു പ്രധാന പങ്ക് വഹിക്കുമെന്നതിനാൽ വിവിധ പാഠ്യപദ്ധതി മേഖലകളിൽ ഉചിതമായ പാഠ്യപുസ്തകങ്ങൾ ഉണ്ടായിരിക്കുക എന്നതാണ് അതിലൊന്ന് - നേരിട്ടുള്ള പ്രബോധനവും പര്യവേക്ഷണത്തിനും അന്വേഷണത്തിനുമുള്ള അവസരങ്ങളും തമ്മിൽ ന്യായമായ സന്തുലിതാവസ്ഥ സൃഷ്ടിക്കുന്ന ഒരു പങ്ക്. മറ്റ് വ്യവസ്ഥകളിൽ, പാഠ്യപദ്ധതികളെക്കുറിച്ചും പുറത്തും ആശയപരമായ ബന്ധങ്ങൾ സ്ഥാപിക്കുന്നതിന് ക്ലാസ് റൂം ക്രമീകരണവും അധ്യാപക തയ്യാറെടുപ്പും നിർണായകമാണ്. ഇത്തരം ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള പാഠ്യപുസ്തകങ്ങൾ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് നൽകാൻ നാഷണൽ കൗൺസിൽ ഓഫ് എഡ്യൂക്കേഷണൽ റിസർച്ച് ആൻഡ് ട്രെയിനിംഗ് പ്രതിജ്ഞാബദ്ധമാണ്. ഈ ആവശ്യത്തിനായി രൂപീകരിച്ച വിവിധ പാഠ്യേതര ഏരിയാ ഗ്രൂപ്പുകൾ, ശ്രദ്ധേയമായ വിഷയ വിദഗ്ദ്ധർ, അധ്യാപകർ, പ്രാക്ടീസ് ചെയ്യുന്ന അധ്യാപകർ എന്നിവർ അംഗങ്ങളായി അത്തരം പാഠ്യപുസ്തകങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കുന്നതിന് സാധ്യമായ എല്ലാ ശ്രമങ്ങളും നടത്തിയിട്ടുണ്ട്.

ആറാം ക്ലാസിലെ തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പ്രവർത്തന പുസ്തകമായ കൗശൽ ബോധ് അതിലൊന്നാണ്. ജീവിത രൂപങ്ങൾ, യന്ത്രങ്ങൾ, മെറ്റീരിയലുകൾ, മനുഷ്യ സേവനങ്ങൾ എന്നിങ്ങനെ മൂന്ന് വർക്ക് ഫോമുകളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രോജക്റ്റുകൾ ഇതിന്റെ ഉള്ളടക്കത്തിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു. പാരിസ്ഥിതിക സംവേദനക്ഷമത, ലിംഗ സംവേദനക്ഷമത, ഡിജിറ്റൽ കഴിവുകൾ, ജീവിത നൈപുണ്യങ്ങൾ എന്നിവയ്ക്കൊപ്പം അറിവ്, കഴിവുകൾ, മനോഭാവം, മൂല്യങ്ങൾ എന്നിവ വികസിപ്പിക്കാൻ പ്രോജക്റ്റുകൾ വിദ്യാർത്ഥികളെ സഹായിക്കും. എല്ലാ പ്രായോഗിക ആവശ്യങ്ങൾക്കും, എന്റെ മനസ്സിൽ, ഇത് അതിന്റെ പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളിൽ വിജയിച്ചു: ഒന്നാമതായി, പ്രോജക്റ്റിന്റെ ശരിയായ തിരഞ്ഞെടുപ്പിലൂടെ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കിടയിൽ സ്വാഭാവിക ജീജ്ഞാസ വളർത്തുക; രണ്ടാമതായി, ആശയവിനിമയം, സർഗ്ഗാത്മകത, വിമർശനാത്മക ചിന്ത, ഹരിത വൈദഗ്ദ്ധ്യം, ഉപകരണങ്ങളുടെ പ്രയോഗം, വിവിധ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ബുദ്ധിപരമായി രൂപകൽപ്പന ചെയ്യുന്നതിലൂടെ ഉൽപ്പന്നങ്ങൾ രൂപകൽപ്പന ചെയ്യുന്നതിനും വികസിപ്പിക്കുന്നതിനുമുള്ള നടപടിക്രമങ്ങൾ തുടങ്ങിയ പ്രധാന കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കുക, അതുവഴി അർത്ഥവത്തായ സന്ദർഭങ്ങളിൽ ഉള്ളടക്കവും അധ്യാപനവും തടസ്സമില്ലാതെ സമന്വയിപ്പിക്കുക. എന്നിരുന്നാലും, ഈ പാഠപുസ്തകത്തിന് പുറമേ, ഈ ഘട്ടത്തിൽ വിദ്യാർത്ഥികളെ മറ്റ് വിവിധ പഠന സ്രോതസ്സുകൾ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കണം. സ്കൂൾ ലൈബ്രററികൾ, ലബോറട്ടറികൾ, വർക്ക്ഷോപ്പുകൾ എന്നിവ അത്തരം വിഭവങ്ങൾ ലഭ്യമാക്കുന്നതിൽ നിർണായക പങ്ക് വഹിക്കുന്നു. കൂടാതെ, അങ്ങനെ ചെയ്യാൻ വിദ്യാർത്ഥികളെ നയിക്കുന്നതിലും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിലും മാതാപിതാക്കളുടെയും അധ്യാപകരുടെയും പങ്ക് വിലമതിക്കാനാവാത്തതാണ്. ഈ പ്രവർത്തന പുസ്തകത്തിന്റെ വികസനത്തിൽ പങ്കാളികളായ എല്ലാവരോടും ഞാൻ നന്ദി പ്രകടിപ്പിക്കുന്നു, ഇത് എല്ലാ പങ്കാളികളുടെയും പ്രതീക്ഷകൾ നിറവേറ്റുമെന്ന് പ്രതീക്ഷിക്കുന്നു. അതേസമയം, വരും വർഷങ്ങളിൽ കൂടുതൽ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനായി അതിന്റെ എല്ലാ ഉപയോക്താക്കളിൽ നിന്നും നിർദ്ദേശങ്ങളും ഫീഡ്ബാക്കും ഞാൻ ക്ഷണിക്കുന്നു.

ദിനേശ് പ്രസാദ് സക്ലാനി
സംവിധായകൻ
ന്യൂഡൽഹി നാഷണൽ കൗൺസിൽ ഓഫ് എഡ്യൂക്കേഷണൽ
ജൂലൈ, 2024 ഗവേഷണവും പരിശീലനവും

കുറിച്ച്

ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസ നയം (എൻഇപി) 2020, സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനായുള്ള ദേശീയ പാഠ്യപദ്ധതി ചട്ടക്കൂട് (എൻസിഎഫ്-എസ്ഇ) 2023 എന്നിവയുടെ കാഴ്ചപ്പാടിന് അനുസൃതമായാണ് ആറാം ക്ലാസിലെ തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പ്രവർത്തന പുസ്തകമായ കൗശൽ ബോധ് വികസിപ്പിച്ചെടുത്തത്.

നാഷണൽ കരിക്കുലം ഫ്രെയിംവർക്ക് 2023 (എൻസിഎഫ്-എസ്ഇ 2023) ൽ, ജോലിയെ മൂന്ന് വിശാലമായ രൂപങ്ങളിൽ തരംതിരിച്ചിട്ടുണ്ട്: ജീവജാലങ്ങളുമായി പ്രവർത്തിക്കുക, യന്ത്രങ്ങളുമായും മെറ്റീരിയലുകളുമായും പ്രവർത്തിക്കുക, മനുഷ്യ സേവനങ്ങളിൽ പ്രവർത്തിക്കുക. മൂന്ന് തരം ജോലികളായി തരംതിരിച്ചിരിക്കുന്ന വൈവിധ്യമാർന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് തൊഴിലധിഷ്ഠിത എക്സ്പോഷർ നൽകുക എന്നതാണ് ഈ ഘട്ടത്തിൽ ഉദ്ദേശിക്കുന്നത്. ഇത് നേടുന്നതിന്, വിദ്യാർത്ഥികൾ 6 മുതൽ 8 വരെ ഗ്രേഡുകളിലുടനീളം ഒമ്പത് പ്രോജക്റ്റുകൾ ഏറ്റെടുക്കുമെന്ന് പ്രതീക്ഷിക്കുന്നു, അതായത് ഓരോ ഗ്രേഡിലും മൂന്ന് പ്രോജക്റ്റുകളും ഓരോ ജോലിയിൽ നിന്നും ഒന്ന്.

മിഡിൽ സ്റ്റേജിനായി വികസിപ്പിച്ചെടുത്ത വാചക മെറ്റീരിയൽ കുട്ടികളെ തയ്യാറെടുപ്പ് ഘട്ടത്തിനപ്പുറത്തേക്ക് കൊണ്ടുപോകും. പാഠ്യേതര ലക്ഷ്യങ്ങൾ, കഴിവുകൾ, പഠന ഫലങ്ങൾ എന്നിവയാണ് പാഠ്യപുസ്തകം വികസിപ്പിക്കുമ്പോൾ മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശ തത്വങ്ങൾ. പ്രവർത്തന പുസ്തകത്തിൽ നൽകിയിരിക്കുന്ന ഇനിപ്പറയുന്ന പാഠ്യപദ്ധതിലക്ഷ്യങ്ങൾ (സിജി) നിരവധി കഴിവുകൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്നു. സിജി -1: ജോലിയെക്കുറിച്ചും അവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട മെറ്റീരിയലുകളെക്കുറിച്ചും നടപടിക്രമങ്ങളെക്കുറിച്ചും ആഴത്തിലുള്ള അടിസ്ഥാന കഴിവുകളും അനുബന്ധ അറിവും വികസിപ്പിക്കുന്നു;

സിജി -2: തൊഴിൽ ലോകത്ത് തൊഴിലധിഷ്ഠിത വൈദഗ്ദ്ധ്യങ്ങളുടെയും തൊഴിലുകളുടെയും സ്ഥാനവും ഉപയോഗവും മനസ്സിലാക്കുന്നു;

സിജി -3: മേഖലകളിലുടനീളം പ്രവർത്തിക്കുമ്പോൾ അവശ്യ മൂല്യങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു; ഉം

സിജി -4: ഒരു വീട് പ്രവർത്തിപ്പിക്കാനും സംഭാവന ചെയ്യാനുമുള്ള അടിസ്ഥാന കഴിവുകളും അനുബന്ധ അറിവും വികസിപ്പിക്കുന്നു.

മേൽപ്പറഞ്ഞ പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്നതിനായി വൈവിധ്യമാർന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആക്റ്റിവിറ്റി ബുക്കിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്.

ആക്റ്റിവിറ്റി ബുക്കിൽ ആറ് ചിത്രീകരണ പ്രോജക്റ്റുകൾ അടങ്ങിയിരിക്കുന്നു, ഓരോ തരത്തിലുള്ള ജോലിക്കും രണ്ട്. ഒരു പ്രോജക്റ്റ് വിദ്യാർത്ഥികൾ ഏറ്റെടുക്കാം അല്ലെങ്കിൽ പ്രാദേശിക പരിഗണനകളെ അടിസ്ഥാനമാക്കി സ്കൂളിന് മറ്റ് പ്രോജക്റ്റുകൾ രൂപകൽപ്പന ചെയ്യാൻ കഴിയും. ചിത്രീകരണ പ്രോജക്റ്റുകൾ ഇനിപ്പറയുന്ന രീതിയിൽ വിവരിച്ചിരിക്കുന്നു:

പ്രോജക്റ്റ് 1 ഒരു സ്കൂൾ അടുക്കള പുനോട്ടം വികസിപ്പിക്കുക എന്നതാണ്. സ്കൂൾ മൈതാനത്തോ കലങ്ങളിലോ ഒരു അടുക്കളത്തോട് സൃഷ്ടിക്കുന്നതിലും പരിപാലിക്കുന്നതിലും വിദ്യാർത്ഥികൾ ഏർപ്പെടും. ജൈവകൃഷിയുടെ പ്രാധാന്യത്തിന് ഊന്നൽ നൽകിക്കൊണ്ട് ഫീൽഡ് സന്ദർശനങ്ങളിലൂടെയും നേരിട്ടുള്ള പഠനത്തിലൂടെയും വിവിധ കാർഷിക സമ്പ്രദായങ്ങളെക്കുറിച്ച് അവർ

പഠിക്കും.

പ്രോജക്ട് 2 ജൈവവൈവിധ്യ രജിസ്റ്റർ തയ്യാറാക്കുകയാണ്. വിദ്യാർത്ഥികൾ സ്കൂൾ പരിസരത്തോസമീപപ്രദേശങ്ങളിലോവൈവിധ്യമാർന്നജീവിതങ്ങൾപഠിക്കുകയും വിവിധ ജീവജാലങ്ങൾ രേഖപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യും. വിവിധ ഇനം സസ്യങ്ങൾ, മൃഗങ്ങൾ, പ്രാണികൾ എന്നിവ തിരിച്ചറിയാനും ആവാസവ്യവസ്ഥയിൽ അവയുടെ പങ്ക് മനസ്സിലാക്കാനും അവർ പഠിക്കും. ഈ പദ്ധതി അവരുടെ നിരീക്ഷണ വൈദഗ്ധ്യം, ജൈവവൈവിധ്യത്തെക്കുറിച്ചുള്ള അറിവ്, സംരക്ഷണത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം എന്നിവ വർദ്ധിപ്പിക്കും. പാരിസ്ഥിതിക പരിപാലനത്തെക്കുറിച്ചും പ്രകൃതിദത്ത ആവാസവ്യവസ്ഥകളെ സംരക്ഷിക്കേണ്ടതിന്റെ പ്രാധാന്യത്തെക്കുറിച്ചും ഇത് ഒരു ബോധം വളർത്തും.

പ്രോജക്ട് 3 മേക്കർ സ്കീൽസ് ആണ്. മേക്കർ സ്കീൽസ് പ്രോജക്റ്റിൽ, കളിപ്പാട്ടങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുക, സൈക്കിൾ പരിപാലിക്കുക തുടങ്ങിയ വിവിധ പ്രവർത്തനങ്ങൾ വിദ്യാർത്ഥികൾ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യും. പ്രവർത്തനപരമോ കലാപരമോ ആയ ഇനങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിനും സർഗ്ഗാത്മകത, പ്രശ്ന പരിഹാരം, സാങ്കേതിക കഴിവുകൾ എന്നിവ വളർത്തുന്നതിനും ഉപകരണങ്ങളും മെറ്റീരിയലുകളും ഉപയോഗിക്കാൻ അവർ പഠിക്കും. ഈ പ്രോജക്റ്റ് നവീകരണം, വിമർശനാത്മക ചിന്ത, സൈദ്ധാന്തിക അറിവിന്റെ പ്രായോഗിക പ്രയോഗം എന്നിവ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ഡിസൈൻ, എഞ്ചിനീയറിംഗ്, മാനുഫാക്ചറിംഗ് എന്നിവയിൽ സാധ്യതയുള്ള കരിയറിനായി വിദ്യാർത്ഥികളെ തയ്യാറാക്കുകയും ചെയ്യും.

പ്രോജക്ട് 4 അനിമേഷനുകളും ഗെയിമുകളും ആണ്. ഇത് ഡിജിറ്റൽ സർഗ്ഗാത്മകതയുടെ അടിസ്ഥാനങ്ങളിലേക്ക് വിദ്യാർത്ഥികളെ പരിചയപ്പെടുത്തും. അനിമേഷനുകളും ഗെയിമുകളും രൂപകൽപ്പന ചെയ്യാനും വികസിപ്പിക്കാനും അവർ പഠിക്കും, കോഡിംഗ്, ഗ്രാഫിക് ഡിസൈൻ, കഥ പറയൽ എന്നിവയിൽ വൈദഗ്ധ്യം നേടും. ഈ പ്രോജക്റ്റ് അവരുടെ സാങ്കേതിക പ്രാവീണ്യം, സർഗ്ഗാത്മകത, യുക്തിസഹമായ ചിന്ത എന്നിവ വർദ്ധിപ്പിക്കും.

പ്രോജക്ട് 5 സ്കൂൾ മ്യൂസിയത്തിലാണ്. തങ്ങളുടെ കുടുംബത്തിന്റെയും സമൂഹത്തിന്റെയും ചരിത്രം, സംസ്കാരം, നേട്ടങ്ങൾ എന്നിവ പ്രദർശിപ്പിക്കുന്ന പ്രദർശനങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിനും കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നതിനുമുള്ള കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കാൻ ഇത് വിദ്യാർത്ഥികളെ സഹായിക്കും. ഗവേഷണം, ഡോക്യുമെന്റേഷൻ, അവതരണ കഴിവുകൾ എന്നിവയെക്കുറിച്ച് അവർ പഠിക്കും. ഈ പ്രോജക്റ്റ് പൈതൃകത്തോടുള്ള വിലമതിപ്പ് വളർത്തിയെടുക്കുകയും സംഘടനാ കഴിവുകൾ വർദ്ധിപ്പിക്കുകയും ടീം വർക്ക് പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യും. വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അവരുടെ സർഗ്ഗാത്മകത പ്രകടിപ്പിക്കുന്നതിനും അവരുടെ കുടുംബവുമായും കമ്മ്യൂണിറ്റിയുമായും ഇടപഴകുന്നതിനും ഇത് ഒരു പ്ലാറ്റ്ഫോം നൽകും.

പ്രോജക്ട് 6 തീയില്ലാതെ പാചകം ചെയ്യുക എന്നതാണ്. ഈ പ്രോജക്റ്റിൽ, വിദ്യാർത്ഥികൾ ചൂട് ഉപയോഗിക്കാതെ പോഷകസമൃദ്ധമായ ഭക്ഷണം തയ്യാറാക്കുന്ന കല പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യും. പോഷകാഹാരം, ഭക്ഷ്യ സുരക്ഷ, പാചക സർഗ്ഗാത്മകത എന്നിവയെക്കുറിച്ച് അവർ പഠിക്കും. പ്രായോഗിക ജീവിത നൈപുണ്യങ്ങൾ, ആരോഗ്യകരമായ ഭക്ഷണത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം, അടിയന്തിര സാഹചര്യങ്ങളിൽ അല്ലെങ്കിൽ പരിമിതമായ വിഭവങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് ഭക്ഷണം തയ്യാറാക്കാനുള്ള

കഴിവ് എന്നിവ ഈ പ്രോജക്റ്റ് അവരെ പഠിപ്പിക്കും. ഇത് ടീം വർക്കിനെയും പാഠകത്തിന്റെ സന്തോഷത്തെയും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കും. vi

ഇന്ത്യൻ വിജ്ഞാന സംവിധാനങ്ങൾ, മൂല്യങ്ങൾ, പൈതൃകം, ലിംഗ സംവേദനക്ഷമത, ഉൾപ്പെടുത്തൽ തുടങ്ങിയ ക്രോസ് കട്ടിംഗ് തീമുകൾ എല്ലാ പ്രോജക്ടുകളിലും സംയോജിപ്പിച്ചിട്ടുണ്ട്. വ്യത്യസ്ത പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്ന പ്രതിഫലനപരവും ചിന്തോദ്ദീപകവുമായ ചോദ്യങ്ങൾ ആകർഷകമാണ്, മാത്രമല്ല അവ പഠനത്തോടൊപ്പം സന്തോഷകരമായ പഠനത്തെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നു. പഠനം വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിന് സന്ദർഭം ചിത്രീകരിക്കുന്ന ചിത്രീകരണങ്ങൾ രൂപകൽപ്പന ചെയ്തിട്ടുണ്ട്. പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ഗ്രഹണം വിലയിരുത്തുന്നതിന് ഇൻ-ടെക്സ്റ്റ് ചോദ്യങ്ങളും ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. 'തിങ്ക് ആൻഡ് അപ്പർ' ൽ നൽകിയിരിക്കുന്ന പ്രോജക്റ്റ് ചോദ്യങ്ങളുടെ അവസാനം വിമർശനാത്മക ചിന്ത, ന്യായവാദം, പ്രതികരിക്കൽ, വിശകലനം എന്നിവ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിന് രൂപകൽപ്പന ചെയ്തിട്ടുള്ളതാണ്.

ഓരോ പ്രോജക്റ്റിനും ക്വിസ് പോൺസ് (ക്യൂആർ) കോഡിൽ നൽകിയിരിക്കുന്ന അധിക വിഭവങ്ങൾ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ആക്സസ് ചെയ്യാൻ കഴിയും.

വിദ്യാർത്ഥികൾ ഈ പ്രോജക്റ്റുകൾ ചെയ്യുന്നത് ആസ്വദിക്കുമെന്നും ആഗ്രഹിച്ചതും ഉദ്ദേശിച്ചതുമായ കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കാൻ ഇവ സഹായിക്കുമെന്നും ഞങ്ങൾ ആത്മാർത്ഥമായി പ്രതീക്ഷിക്കുന്നു.

വിനയ് സ്വരൂപ് മെഹ്റാത്ര
പ്രൊഫസറും മെമ്പർ കൺവീനറും

പാഠ്യപദ്ധതി ഏരിയ ഗ്രൂപ്പ്: വൊക്കേഷണൽ എഡ്യൂക്കേഷൻ എൻസിഇആർടി,
ന്യൂഡൽഹി

CONSTITUTION OF INDIA

Part III (Articles 12 – 35)

(Subject to certain conditions, some exceptions and reasonable restrictions)

guarantees these

Fundamental Rights

Right to Equality

- before law and equal protection of laws;
- irrespective of religion, race, caste, sex or place of birth;
- of opportunity in public employment;
- by abolition of untouchability and titles.

Right to Freedom

- of expression, assembly, association, movement, residence and profession;
- of certain protections in respect of conviction for offences;
- of protection of life and personal liberty;
- of free and compulsory education for children between the age of six and fourteen years;
- of protection against arrest and detention in certain cases.

Right against Exploitation

- for prohibition of traffic in human beings and forced labour;
- for prohibition of employment of children in hazardous jobs.

Right to Freedom of Religion

- freedom of conscience and free profession, practice and propagation of religion;
- freedom to manage religious affairs;
- freedom as to payment of taxes for promotion of any particular religion;
- freedom as to attendance at religious instruction or religious worship in educational institutions wholly maintained by the State.

Cultural and Educational Rights

- for protection of interests of minorities to conserve their language, script and culture;
- for minorities to establish and administer educational institutions of their choice.

Right to Constitutional Remedies

- by issuance of directions or orders or writs by the Supreme Court and High Courts for enforcement of these Fundamental Rights.



നാഷണൽ സ്റ്റീലബസ് ആൻഡ് ടീച്ചിംഗ്- ലേണിംഗ് മെറ്റീരിയൽ കമ്മിറ്റി (എൻഎസ്സിസി)

1. എം.സി. പത്ത്, ചാൻസലർ, നാഷണൽ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് ഓഫ് എഡ്യൂക്കേഷണൽ പ്ലാനിംഗ് ആൻഡ് അഡ്മിനിസ്ട്രേഷൻ (എൻഐഇപിഎ); ചെയർപേഴ്സൺ, എൻ. എസ്.ടി.സി
2. മഞ്ജുൾ ഭാർഗവ, പ്രൊഫസർ, പ്രിൻസ്റ്റൺ സർവകലാശാല; കോ- ചെയർപേഴ്സൺ, എൻ.എസ്.ടി.സി.
3. സുധാ മുർത്തി, പ്രശസ്ത എഴുത്തുകാരിയും വിദ്യാഭ്യാസ വിചക്ഷണയും
4. ബിബേക് ദെബ്രായ്, പ്രധാനമന്ത്രിയുടെ സാമ്പത്തിക ഉപദേശക സമിതി ചെയർമാൻ (ഇഎസി-പിഎം)
5. ശേഖർ മണ്ഡേ, മുൻ ഡയറക്ടർ ജനറൽ, സിഎസ്ഐആർ; വിശിഷ്ട പ്രൊഫസർ, സാവിത്രിഭായ് പുലെ പുനെ യൂണിവേഴ്സിറ്റി, പുനെ
6. സുജാത രാംദോറൈ, പ്രൊഫസർ, ബ്രിട്ടീഷ് കൊളംബിയ സർവകലാശാല, കാനഡ
7. ശങ്കർ മഹാദേവൻ, മ്യൂസിക് മാസ്റ്റർ, മുംബൈ
8. യു. വിമൽ കുമാർ, ഡയറക്ടർ, പ്രകാശ് പദുക്കോൺ ബാഡ്മിന്റൺ അക്കാദമി, ബാംഗ്ലൂർ
9. മിഷേൽ ഡാനിനോ, വിസിറ്റിംഗ് പ്രൊഫസർ, ഐഐടി, ഗാന്ധിനഗർ
10. ഹരിയാന ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് ഓഫ് പബ്ലിക് അഡ്മിനിസ്ട്രേഷൻ (എച്ച്ഐപിഎ) മുൻ ഡയറക്ടർ ജനറൽ സുരീന്ദ്ര രാജൻ(റിട്ട.)
11. ചാമു കൃഷ്ണ ശാസ്ത്രി, ഭാരതീയ ഭാഷാ സമിതി, വിദ്യാഭ്യാസ മന്ത്രാലയം
12. സഞ്ജീവ് സന്യാൽ, പ്രധാനമന്ത്രിയുടെ സാമ്പത്തിക ഉപദേശക സമിതി അംഗം (EAC-PM)
13. എം.ഡി. ശ്രീനിവാസ്, ചെയർപേഴ്സൺ, സെന്റർ ഫോർ പോളിസി സ്റ്റഡീസ്, ചെന്നൈ
14. ഗജാനൻ ലാൻഡെ, ഹെഡ്, പ്രോഗ്രാം ഓഫീസ്, എൻഎസ്സിസി
15. റോബിൻ ചേരത്രി, ഡയറക്ടർ, പാവട, സിക്കിം
16. പ്രത്യുഷ കുമാർ മണ്ഡേ, പ്രൊഫസർ, സോഷ്യൽ സയൻസസ് വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ്, എൻസിഇആർടി, ന്യൂഡൽഹി
17. ദിനേശ് കുമാർ, പ്രൊഫസറും ഹെഡ്, പ്ലാനിംഗ് ആൻഡ് മോണിറ്ററിംഗ് ഡിവിഷൻ, എൻസിഇആർടി, ന്യൂഡൽഹി
18. കീർത്തി കപൂർ, പ്രൊഫസർ, ഭാഷാ വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ്, എൻസിഇആർടി, ന്യൂഡൽഹി
19. എൻസിഇആർടിയിലെ കരിക്കുലം സ്റ്റഡീസ് ആൻഡ് ഡെവലപ്മെന്റ് വിഭാഗം പ്രൊഫസറും മേധാവിയുമായ രഞ്ജന അറോറ; മെമ്പർ സെക്രട്ടറി, എൻ.എസ്.ടി.സി.

Constitution of India

Part IV A (Article 51 A)

Fundamental Duties

It shall be the duty of every citizen of India —

- (a) to abide by the Constitution and respect its ideals and institutions, the National Flag and the National Anthem;
- (b) to cherish and follow the noble ideals which inspired our national struggle for freedom;
- (c) to uphold and protect the sovereignty, unity and integrity of India;
- (d) to defend the country and render national service when called upon to do so;
- (e) to promote harmony and the spirit of common brotherhood amongst all the people of India transcending religious, linguistic and regional or sectional diversities; to renounce practices derogatory to the dignity of women;
- (f) to value and preserve the rich heritage of our composite culture;
- (g) to protect and improve the natural environment including forests, lakes, rivers, wildlife and to have compassion for living creatures;
- (h) to develop the scientific temper, humanism and the spirit of inquiry and reform;
- (i) to safeguard public property and to abjure violence;
- (j) to strive towards excellence in all spheres of individual and collective activity so that the nation constantly rises to higher levels of endeavour and achievement;
- *(k) who is a parent or guardian, to provide opportunities for education to his child or, as the case may be, ward between the age of six and fourteen years.

Note: The Article 51A containing Fundamental Duties was inserted by the Constitution (42nd Amendment) Act, 1976 (with effect from 3 January 1977).

* (k) was inserted by the Constitution (86th Amendment) Act, 2002 (with effect from 1 April 2010).

പാഠപുസ്തക വികസന ടീം

മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശം

1. മഹേഷ് ചന്ദ്ര പത്, നാഷണൽ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് ഓഫ് എഡ്യൂക്കേഷണൽ പ്ലാനിംഗ് ആൻഡ് അഡ്മിനിസ്ട്രേഷൻ (എൻഐഇപിഎ) ചാൻസലർ; ചെയർപേഴ്സൺ, എസ്.എസ്.ടി.സി
2. മഞ്ജുൾ ഭാർഗവ, പ്രൊഫസറും കോ-ചെയർപേഴ്സണും, എൻഎസ്.ടി.സി

പാഠ്യപദ്ധതി ഏരിയ ഗ്രൂപ്പ്: വൊക്കേഷണൽ എഡ്യൂക്കേഷൻ ചെയർപേഴ്സൺ

ഹരിയാന ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് ഓഫ് പബ്ലിക് അഡ്മിനിസ്ട്രേഷൻ (എച്ച്ഐപിഎ) മുൻ ഡയറക്ടർ ജനറൽ സുരീന രാജൻ. അംഗം, NSTC

സംഭാവന നൽകുന്നവർ

1. അഭിഷേക് ഗുപ്ത, ചീഫ് ഓപ്പറേറ്റിംഗ് ഓഫീസർ, യുവാ-ഇന്ത്യ, യൂണിസെഫ്, ഡൽഹി
2. അനിമേഷ് ചന്ദ്ര, വൊക്കേഷണൽ ട്രെയിനർ, +2 ഹൈസ്കൂൾ, ഡാൻറൂ, ബൊക്കാറോ, ജാർഖണ്ഡ്
3. ലാൽപ്രസാദ് വെട്ടുവാറം, അഡീഷണൽ സ്റ്റേറ്റ് പ്രോജക്ട് ഡയറക്ടർ, സമഗ്ര ശിക്ഷാ മിസോറാം, ഐസ്വാൾ
4. ജയ്ശ്രീ മാമുർ, അസിസ്റ്റന്റ് പ്രൊഫസർ, രാജസ്ഥാൻ സ്റ്റേറ്റ് കൗൺസിൽ ഓഫ് എഡ്യൂക്കേഷണൽ റിസർച്ച് ആൻഡ് ട്രെയിനിംഗ്, ഉദയ്പൂർ
5. ജോഗീന്ദർ സിംഗ്, വൊക്കേഷണൽ അധ്യാപകൻ, ഗവൺമെന്റ് ഗേൾസ് സീനിയർ സെക്കൻഡറി സ്കൂൾ, ചിരി, റോഹ്തക്, ഹരിയാന
6. മനോജ് കുമാർ ശുക്ല, ലക്ചറർ, സ്റ്റേറ്റ് കൗൺസിൽ ഓഫ് എഡ്യൂക്കേഷണൽ റിസർച്ച് ആൻഡ് ട്രെയിനിംഗ്, ഡെറാഡൂൺ, ഉത്തരാഖണ്ഡ്
7. മമത ശ്രീവാസ്തവ, ജോയിന്റ് ഡയറക്ടർ (വൊക്കേഷണൽ എഡ്യൂക്കേഷൻ), നാഷണൽ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് ഓഫ് ഓപ്പൺ സ്കൂളിംഗ്, നോയിഡ, ഉത്തർപ്രദേശ്
8. നവനീത് ഗണേഷ്, പ്രോഗ്രാം ഓഫീസ് അംഗം, എൻ.എസ്.ടി.സി.
9. നീന ജാജു പിംഗലി, വൈസ് പ്രസിഡന്റ് (ലേണിംഗ് ആൻഡ് ഡെവലപ്മെന്റ്), ലേബർനെറ്റ് സർവീസസ് പ്രൈവറ്റ് ലിമിറ്റഡ്, ബെംഗളൂരു, കർണാടക
10. ദേശീയ നൈപുണ്യ വികസന കോർപ്പറേഷൻ മുൻ ജനറൽ മാനേജരും ഫീലോൺസ് നൈപുണ്യ വികസന വിദഗ്ദ്ധനുമായ നീത പ്രധാൻ ദാസ്

11. നിമിത്ത് കൗർ, പ്രൊഫസർ, അസിം പ്രോജി യൂണിവേഴ്സിറ്റി, ബെംഗളൂരു, കർണാടക
12. പുനം ഭൂഷൺ, അസോസിയേറ്റ് പ്രൊഫസർ, ഇന്ദിരാഗാന്ധി നാഷണൽ ഓപ്പൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റി, ന്യൂഡൽഹി
13. രാജ് ഗിൽഡ, സ്ഥാപകൻ, ലെൻഡ് എ ഹാൻഡ് ഇന്ത്യ, പൂനെ, മഹാരാഷ്ട്ര
14. സുഭാഷ് ചന്ദർ മഹാജൻ, ഡെപ്യൂട്ടി സ്റ്റേറ്റ് പ്രോജക്ട് ഡയറക്ടർ, സമഗ്ര ശിക്ഷ പഞ്ചാബ്, ചണ്ഡിഗഡ്
15. വിനീത സിരോഹി, പ്രൊഫസർ, നാഷണൽ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് ഓഫ് എഡ്യൂക്കേഷണൽ പ്ലാനിംഗ് ആൻഡ് അഡ്മിനിസ്ട്രേഷൻ, ന്യൂഡൽഹി
16. വിപിൻകെ ജെയിൻ, അസോസിയേറ്റ് പ്രൊഫസർ, ബിസിനസ് ആൻഡ് കൊമേഴ്സ് വകുപ്പ്, പിഎസ്എസ് സെൻട്രൽ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് ഓഫ് വൊക്കേഷണൽ എഡ്യൂക്കേഷൻ, ഭോപ്പാൽ, മധ്യപ്രദേശ്
17. യോഗേഷ് രമേഷ് കുൽക്കർണി, എക്സിക്യൂട്ടീവ് ഡയറക്ടർ, വിഗ്യാൻ ആശ്രമം, പബ്ലിൾ, മഹാരാഷ്ട്ര

നിരൂപകർ

1. അനുരാഗ് ബെഹർ, ദേശീയ പാഠ്യപദ്ധതി ചട്ടക്കൂട് മേൽനോട്ട സമിതി അംഗം
2. ഗജാനൻ ലാൻഡെ, ഹെഡ്, പ്രോഗ്രാം ഓഫീസ്, എൻഎസ്ഐസിമെമ്പർ കൺവീനർ

മെമ്പർ കൺവീനർ

വിനയ് സ്വരൂപ് മെഹ്റോത്ര, പ്രൊഫസറും മേധാവിയും, പാഠ്യപദ്ധതി വികസന, മൂല്യനിർണ്ണയ കേന്ദ്രം, പിഎസ്എസ് സെൻട്രൽ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് ഓഫ് വൊക്കേഷണൽ എഡ്യൂക്കേഷൻ, എൻസിഇആർടി, ഭോപ്പാൽ, മധ്യപ്രദേശ്

അംഗീകാരങ്ങൾ

നാഷണൽ സിലബസ് ആൻഡ് ടെക്സ്റ്റ്ബുക്ക് കമ്മിറ്റി (എൻഎസ്സിസി) ചെയർപേഴ്സൺ, കോ-ചെയർപേഴ്സൺ, അംഗങ്ങൾ, ദേശീയ മേൽനോട്ട സമിതി അംഗങ്ങൾ എന്നിവർ നൽകുന്ന മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ നാഷണൽ കൗൺസിൽ ഓഫ് എഡ്യൂക്കേഷണൽ റിസർച്ച് ആൻഡ് ട്രെയിനിംഗ് (എൻസിഇആർടി) അംഗീകരിക്കുന്നു.

പാബലിലെ വിജ്ഞാൻ ആശ്രമത്തിലെ അംഗങ്ങളെ നല്ലീയ ഉള്ളടക്കവും നിർദ്ദേശങ്ങളും ആക്റ്റിവിറ്റി ബുക്ക് സമ്പന്നമാക്കിയിട്ടുണ്ട്. അസിം പ്രേംജി ഫൗണ്ടേഷൻ, ബെംഗളൂരു; ലെൻ ഡി എ ഹാൻ ഡി ഇന്ത്യ, പൂനെ.

തന്റെ വ്യക്തിഗത ശേഖരത്തിൽ നിന്നുള്ള ഫോട്ടോകൾ പങ്കിടുന്നതിൽ പ്രൊഫസർ മൈക്കൽ ഡാനിനോയുടെ ഔദാര്യം കൃതജ്ഞതയോടെ അംഗീകരിക്കുന്നു. ചിത്രങ്ങളെ പങ്കുവെച്ചതിന് നാഗാലാൻഡ് സർക്കാരിന്റെ ഇൻഫർമേഷൻ ആൻഡ് പബ്ലിക് റിലേഷൻസ് ഡയറക്ടറേറ്റിന് നന്ദി.

ചീഫ് കൺസൾട്ടന്റുമാരായ ബിനയ് പട്ടനായക്, സുപർണ ദിവാകർ, എൻഎസ്സിസി പ്രോഗ്രാം ഓഫീസിൽ നിന്നുള്ള കൺസൾട്ടന്റുമാരായ തരുൺ ചൗബിസ, ഭാവ്ന പാലിവാൾ എന്നിവരുടെ പിന്തുണയും അംഗീകരിക്കപ്പെട്ടിട്ടുണ്ട്. പി.എസ്.എസ്. സി.ഐ.വി ജോയിന്റ് ഡയറക്ടർ ദീപക് പാലിവാളിന്റെ പിന്തുണയും മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശവും അംഗീകരിക്കപ്പെടുന്നു. അസിസ്റ്റന്റ് എഡിറ്റർ (ഇംഗ്ലീഷ്) അകാൻഷ ദുബൈ, അസിസ്റ്റന്റ് എഡിറ്റർ (ഇംഗ്ലീഷ്) ദീപാകർ കവടേക്കർ എന്നിവരുടെ സംഭാവനകൾ വളരെയധികം വിലമതിക്കപ്പെടുന്നു.

രാജ്യത്തുടനീളമുള്ള ഇനിപ്പറയുന്ന സ്കൂളുകൾ ആക്റ്റിവിറ്റി ബുക്കിൽ ഉപയോഗിക്കുകയോ ചിത്രീകരണങ്ങൾക്ക് മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശം നൽകുകയോ ചെയ്ത ഫോട്ടോഗ്രാഫുകൾ സംഭാവന ചെയ്തിന് അംഗീകരിക്കപ്പെടുന്നു: രാഷ്ട്രതന്ത്ര വിദ്യാ കേന്ദ്രം, ബെംഗളൂരു; ലക്ഷ്മിബായ് ബാബുറാവു ബംഗാൾ വിദ്യാലയം, ഖഡാക്കി, പൂനെ; Pt. ജവഹർലാൽ നെഹ്റു മദ്യാമിക് വിദ്യാലയം, നിർഗുഡ്ഡർ, പൂനെ; കോമ്പോസിറ്റ് സ്കൂൾ നൈബസ്കി, ത്യാൻസി; ബേസിക് സ്കൂൾ നൗബസ്കി, ലഖൗ; കോമ്പോസിറ്റ് സ്കൂൾ അലിപൂർ ഗിജൗരി, ബുലന്ഷഹർ; അപ്പർ പ്രൈമറി സ്കൂൾ, ഡിസ്ക്രിക്റ്റ് ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് ഓഫ് എഡ്യൂക്കേഷണൽ ട്രെയിനിംഗ് പാരിസർ, ബുലന്ഷഹർ.

സിൽജ ബൻസ്രിയാർ, പ്രതീക് പ്രസാദ്, പി.ജെ.എസ് ഖണ്ഡ്പൂർ, ഗൗരവ് ശർമ്മ, റിമ കൗർ, റോസ്ലിൻ റിച്ച, പുരുഷോത്തം സിംഗ് താക്കൂർ എന്നിവരുടെ സംഭാവനകളെ എൻസിഇആർടി അഭിനന്ദിക്കുന്നു.

കോപ്പി എഡിറ്റിംഗിനും പൂർണ്ണകത്തിന് അന്തിമ രൂപം നൽകുന്നതിനും അസിസ്റ്റന്റ് എഡിറ്റർ (കരാർ) അൽപാന സാഹയുടെ വിലയേറിയ സംഭാവനകളെയും കൗൺസിൽ അംഗീകരിക്കുന്നു. എൻ.സി.ഇ.ആർ.ടി.യുടെ ഡി.ടി.പി സെല്ലിന്റെ ചുമതലയുള്ള സുരേന്ദർ കുമാർ, ഡി.ടി.പി ഓപ്പറേറ്റർമാരായ ഉപാസന, അനിത, രാജ്ശ്രീ സൈനി, ബിട്ടു കുമാർ മഹാതോ, അംജദ് ഹുസൈൻ എന്നിവരുടെ പരിശ്രമങ്ങളും പ്രൂഫ് റീവ്യൂ (കരാർ), സ്നേഹ ത്യാ, ലോമേഷ് ഗിരി, പ്രവീൺ കുമാർ, മായ എന്നിവരുടെ സംഭാവനകളും അംഗീകരിക്കപ്പെടുന്നു.

എല്ലാ ഗ്രന്ഥങ്ങൾക്കും പകർപ്പവകാശ അനുമതികൾ ബാധകമാക്കിയിട്ടുണ്ട്. എന്തെങ്കിലും വീഴ്ചകൾ ഉണ്ടെങ്കിൽ പ്രസാധകൻ ക്ഷമ ചോദിക്കുന്നു, അത്തരം അംഗീകാരമില്ലാത്ത പകർപ്പവകാശ ഉടമകളിൽ നിന്ന് കേൾക്കുന്നതിൽ സന്തോഷമുണ്ട്.

സമീപനവും തത്വങ്ങളും

നാഷണൽ കരിക്കുലം ഫ്രെയിംവർക്ക് 2023 (എൻസിഎഫ്-എസ്ഇ 2023) ൽ വിവരിച്ചിട്ടുള്ള തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസത്തോടുള്ള സമീപനവുമായി യോജിക്കുന്നതിനാണ് ഈ പ്രവർത്തന പുസ്തകം രൂപകൽപ്പന ചെയ്തിരിക്കുന്നത്.

എൻസിഎഫ്-എസ്ഇ 2023 ൽ, ജോലിയെ മൂന്ന് വിശാലമായ രൂപങ്ങളിൽ തരംതിരിച്ചിട്ടുണ്ട്: ലൈഫ് ഫോമുകളുമായുള്ള ജോലി, യന്ത്രങ്ങളും മെറ്റീരിയലുകളും ഉപയോഗിച്ച് പ്രവർത്തിക്കുക, മനുഷ്യ സേവനങ്ങളിലെ ജോലി.

- സസ്യങ്ങളുമായും മൃഗങ്ങളുമായും പ്രവർത്തിക്കുന്നത് ലൈഫ് ഫോമുകളുമായുള്ള പ്രവർത്തനത്തിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു. ഉദാഹരണത്തിന്, ഒരു പച്ചക്കറി തോട്ടം വികസിപ്പിക്കുകയും മൃഗങ്ങളെ പരിപാലിക്കുകയും ചെയ്യുക.
- മെറ്റീരിയലുകൾ (പേപ്പർ, മരം, കളിമൺ, തുണി എന്നിവ പോലുള്ളവ) ഉപയോഗിച്ചും അടിസ്ഥാന ഉപകരണങ്ങളും (കത്രിക, പുത്തോട്ട ഫോർക്ക്, കത്തി, ചുറ്റിക, സ്ക്രൂഡ്രൈവർ മുതലായവ) യന്ത്രങ്ങളും (കുപ്പി തുറക്കൽ, റാമ്പ് സ്റ്റൈഡ്, വുഡ് സ്ക്രൂ, ക്രെയിൻ, ബുൾഡോസർ മുതലായവ) ഉപയോഗിക്കുന്നതും മെഷീൻസ് ആൻഡ് മെറ്റീരിയൽസുമായുള്ള പ്രവർത്തനത്തിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു
- ജോലി ഇൻ ഹ്യൂമൻ സർവീസസിൽ ആളുകളുടെ ആവശ്യങ്ങളും ഞങ്ങൾക്ക് അവരെ എങ്ങനെ സഹായിക്കാനാകും എന്നതും മനസിലാക്കുന്നതിന് അവരുമായി ഇടപഴകുന്നത് ഉൾപ്പെടുന്നു. ആശയവിനിമയവും ഒരു പ്രത്യേക സേവനം നൽകുന്നതിനുള്ള പ്രക്രിയകളും വിഭവങ്ങളും മനസിലാക്കുന്നതും ഇതിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു. ഉദാഹരണത്തിന്, ആരോഗ്യസംരക്ഷണം, സാമൂഹിക സേവനങ്ങൾ, വിദ്യാഭ്യാസം, ഭക്ഷണ സേവനങ്ങൾ, കമ്മ്യൂണിറ്റി സേവനം മുതലായവ.

മിഡിൽ സ്റ്റേജിനുള്ള ഗ്രേഡുകൾ 6 മുതൽ 8 വരെ) പാഠ്യപദ്ധതി, സിലബസ്, മെറ്റീരിയലുകൾ എന്നിവ വികസിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള ഒരു മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശ ആശയമായി ഈ 'ജോലിയുടെ രൂപങ്ങൾ' പ്രവർത്തിക്കുന്നു. ഈ ഘട്ടത്തിൽ ഉദ്ദേശിക്കുന്നത് വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് വൈവിധ്യമാർന്ന ജോലികളിലേക്ക് എക്സ്പോഷർ നൽകുക എന്നതാണ്. ഇത് നേടുന്നതിന്, വിദ്യാർത്ഥികൾ 6 മുതൽ 8 വരെ ഗ്രേഡുകളിലുടനീളം ഒമ്പത് പ്രോജക്റ്റുകൾ ഏറ്റെടുക്കേണ്ടതുണ്ട്: ഓരോ ഗ്രേഡിലും മൂന്ന് പ്രോജക്റ്റുകൾ, ഓരോ ജോലിയിൽ നിന്നും ഒന്ന്.

പ്രോജക്ടുകളുടെ തിരഞ്ഞെടുപ്പ് പൂർണ്ണമായും സ്കൂളുകൾക്ക് വിട്ടിരിക്കുന്നു. എൻസിഎഫ്-എസ്ഇ 2023, വാസ്തവത്തിൽ ഈ ആക്റ്റിവിറ്റി ബുക്ക്, പ്രാദേശിക പരിഗണനകളെയും വിഭവങ്ങളുടെ ലഭ്യതയെയും അടിസ്ഥാനമാക്കി പ്രോജക്റ്റുകൾ തിരഞ്ഞെടുക്കാൻ സ്കൂളുകളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നു.

ഗ്രേഡ് 6 ൽ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഏറ്റെടുക്കാൻ കഴിയുന്ന വർക്ക് ഫോമുകളിൽ നിന്നുള്ള പ്രോജക്റ്റുകളുടെ രണ്ട് ഉദാഹരണങ്ങൾ ആക്റ്റിവിറ്റി ബുക്കിൽ വിശദീകരിച്ചിരിക്കുന്നു. ഈ ഉദാഹരണങ്ങൾ പ്രോജക്റ്റുകൾ എങ്ങനെ രൂപകൽപ്പന ചെയ്യാമെന്നും അഭിസംബോധന ചെയ്യേണ്ട പ്രധാന വശങ്ങളെക്കുറിച്ചും ദൃഷ്ടാന്തങ്ങളായി വർത്തിക്കാൻ ഉദ്ദേശിച്ചുള്ളതാണെന്ന് ഊന്നിപ്പറയണം.

ഇതിനായി, ഉദാഹരണങ്ങൾ ഒഴികെയുള്ള ഒരു പ്രോജക്റ്റ് രൂപകൽപ്പന ചെയ്യുന്നതിനുള്ള ഒരു ടെംപ്ലേറ്റ് ആക്റ്റിവിറ്റി ബുക്കിൽ (അനുബന്ധം 1) നൽകിയിട്ടുണ്ട്.

ഇനിപ്പറയുന്ന തത്വങ്ങൾ ഈ പ്രവർത്തന പുസ്തകത്തിന്റെ രൂപകൽപ്പനയെ അറിയിച്ചിട്ടുണ്ട്:

1. **തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് സുഗമമായ ആമുഖം:** മധ്യഘട്ടത്തിൽ തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസം അവതരിപ്പിക്കുന്നത് ഇതാദ്യമാണ്. അധ്യാപകനോ വിദ്യാർത്ഥിക്കോ നിർദ്ദേശിക്കാതെ ഈ പരിവർത്തനം കഴിയുന്നത്ര സുഗമമാക്കാൻ ആക്റ്റിവിറ്റി ബുക്ക് ലക്ഷ്യമിടണം.
2. **വൈവിധ്യമാർന്ന വിഭവങ്ങൾ ആവശ്യമുള്ള പ്രോജക്റ്റുകളുടെ ചിത്രീകരണങ്ങൾ:** വിദഗ്ദ്ധരുടെയും ഉപകരണങ്ങളുടെയും മെറ്റീരിയലുകളുടെയും ലഭ്യത കണക്കിലെടുത്ത് വ്യത്യസ്ത തരം വിഭവങ്ങളുള്ള സ്കൂളുകൾക്ക് ഏറ്റെടുക്കാൻ കഴിയുന്ന പ്രോജക്റ്റുകൾ ആക്റ്റിവിറ്റി ബുക്ക് ചിത്രീകരിക്കണം.
3. **പഠന ഫലങ്ങളുമായുള്ള വിന്യാസം:** ഗ്രേഡ് 6 ന്റെ പഠന ഫലങ്ങളും ഒടുവിൽ മിഡിൽ സ്റ്റേജിനുള്ള കഴിവുകളും ഉറപ്പാക്കുന്നതിന് ആക്റ്റിവിറ്റി ബുക്ക് രൂപകൽപ്പന ചെയ്യണം.
4. **പ്രോജക്റ്റുകളിലുടനീളം സ്ഥിരത:** എല്ലാ പ്രോജക്റ്റുകളിലും ഒരേ ഫോർമാറ്റ് പിന്തുടരണം. ഓരോ പ്രോജക്റ്റും പരിചിതമായ ക്രമവും ഫലങ്ങളും അവതരിപ്പിക്കുന്നുവെന്ന് ഇത് ഉറപ്പാക്കും.
5. **പ്രോജക്റ്റുകൾക്കുള്ളിലെ പൊരുത്തക്കേട്:** പ്രോജക്റ്റുകളിൽ വിവിധ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുമെങ്കിലും, ഈ പ്രവർത്തനങ്ങളെല്ലാം എന്തെങ്കിലും എങ്ങനെ 'ചെയ്യാമെന്ന്' പഠിക്കുന്നതിലേക്ക് നയിക്കണം. മറ്റൊരു വിധത്തിൽ പറഞ്ഞാൽ, പ്രവർത്തനങ്ങൾ ബന്ധിപ്പിക്കുകയും പഠനത്തിന്റെ പുരോഗതിയിലേക്ക് നയിക്കുകയും വേണം.
6. **വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ഉടമസ്ഥാവകാശം:** പ്രവർത്തന പുസ്തകം വിദ്യാർത്ഥികളോട് 'സംസാരിക്കണം'. അവർ ഏറ്റെടുക്കുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളെ അടിസ്ഥാനമാക്കി സ്വന്തം പഠനവും പ്രതിഫലനവും രേഖപ്പെടുത്താനുള്ള അവസരങ്ങളും ഇത് നൽകണം.
7. **അധ്യാപകർക്കുള്ള മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശം:** ആദ്യമായി തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസം ഏറ്റെടുക്കുന്ന അധ്യാപകർക്ക് ആക്റ്റിവിറ്റി ബുക്ക് ഒരു ചട്ടക്കൂട് നൽകണം. വിദ്യാർത്ഥികളിൽ നിന്നുള്ള അവരുടെ പ്രതീക്ഷകളിൽ ഇത് അവരെ നയിക്കണം. എൻസിഎഫ്-എസ്ഇ 2023 ൽ അവരിൽ നിന്ന് എന്താണ് പ്രതീക്ഷിക്കുന്നതെന്ന് മനസ്സിലാക്കാൻ ഇത് അവരെ നയിക്കണം.
8. **മൂല്യ സംയോജനം:** വ്യത്യസ്ത കാര്യങ്ങൾ 'ചെയ്യുക', 'ചെറിയ വിജയങ്ങൾ രേഖപ്പെടുത്തുക', 'ഫീഡ്ബാക്ക് എടുക്കുക', 'നൽകുക', 'സമപ്രായക്കാരുമായി പ്രവർത്തിക്കുക', 'വീണ്ടും ശ്രമിക്കുക', 'ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഉത്തരം നൽകുക', 'ചുരുക്കത്തിൽ പ്രതിഫലിപ്പിക്കുക', 'ജോലിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട മൂല്യങ്ങൾ 'അനുഭവിക്കുക' എന്നിവയ്ക്കുള്ള അവസരങ്ങൾ ആക്റ്റിവിറ്റി ബുക്ക് വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് നൽകണം.
9. **പ്രോജക്റ്റുകൾ നടത്തുന്നതിനുള്ള സമീപനം:** തയ്യാറെടുപ്പിന്റെയും റെക്കോർഡിംഗിന്റെയും പ്രതിഫലനങ്ങളുടെയും ചില ഘടകങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് 'ചെയ്യുന്നതിൽ' ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കണം. പ്രവർത്തനങ്ങൾ ചെയ്യുന്ന പ്രക്രിയയിൽ നിന്ന് പഠനം ഉയർന്നുവരണം. ഈ ലക്ഷ്യത്തിനായി, കഴിയുന്നിടത്തോളം, പ്രാരംഭ പ്രവർത്തനങ്ങൾ വിദ്യാർത്ഥികൾ ഇപ്പോൾ എന്താണ് ചെയ്യുന്നതെന്നും അവർക്ക് തങ്ങൾക്ക് ചുറ്റും എളുപ്പത്തിൽ നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുന്ന കാര്യങ്ങളിലും വേരുന്നിയിരിക്കണം.

വിവിധ ഘടകങ്ങളിൽ ഉൾച്ചേർത്ത ചോദ്യങ്ങളിലൂടെ അധ്യാപനത്തിനും വിദ്യാർത്ഥി പഠനത്തിന്റെ വിലയിരുത്തലിനും ആക്റ്റിവിറ്റി ബുക്ക് അധ്യാപകർക്ക് മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശം നൽകുന്നു. എന്നിരുന്നാലും, ഫോർമാറ്റീവ്, സംഗ്രഹ മൂല്യനിർണ്ണയത്തിനായി അധ്യാപകർ അവരുടേതായ ഉപകരണങ്ങളും സാങ്കേതികതകളും രൂപകൽപ്പന ചെയ്യണം.

അധ്യാപകർ, സ്കൂൾ മേധാവികൾ, വിദ്യാർത്ഥികൾ എന്നിവർക്കായുള്ള കുറിപ്പുകൾ ആക്റ്റിവിറ്റി ബുക്കിൽ അടങ്ങിയിരിക്കുന്നു. ആറാം ക്ലാസിൽ വൊക്കേഷണൽ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനായുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടപ്പിലാക്കുമ്പോൾ അധ്യാപകർക്ക് ഉപയോഗപ്രദമാകുന്ന അനുബന്ധങ്ങളും ഇതിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു.

© NCERT
not to be republished

അധ്യാപകർക്കും സ്കൂൾ തലകൾക്കും കുറിപ്പ്

ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസ നയം (എൻഇപി) 2020 ൽ വ്യക്തമാക്കിയ ലക്ഷ്യങ്ങൾ കൈവരിക്കുന്നതിൽ അധ്യാപകർ നിർണ്ണായകമാണ്. നാഷണൽ കരിക്കുലം ഫ്രെയിംവർക്ക് ഫോർ സ്കൂൾ എഡ്യൂക്കേഷൻ (എൻസിഎഫ്-എസ്ഇ) 2023 ആറാം ക്ലാസ് മുതൽ തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസം ഒരു പ്രത്യേക വിഷയമായി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ഈ വിഷയത്തിന്റെ ഉദ്ദേശ്യം 'ചെയ്യുന്നതിലൂടെ പഠനം', 'അധ്യാപനത്തിന്റെ അന്തസ്സ്', വൈവിധ്യമാർന്ന ജോലികളുമായി സമ്പർക്കം പുലർത്തുന്നതിലൂടെ തൊഴിലധിഷ്ഠിത ശേഷികളുടെ വികസനം എന്നിവ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക എന്നതാണ്. വിജയകരമായ നടപ്പാക്കൽ എല്ലാ തൊഴിലുകളെയും വിലമതിക്കുന്ന ഉത്തരവാദിത്തവും ആത്മവിശ്വാസവുമുള്ള മുതിർന്നവരെ വളർത്തിയെടുക്കാൻ സഹായിക്കും. സ്കൂളുകളിലെ തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസം മറ്റ് പാഠ്യപദ്ധതി മേഖലകളിലെ ആശയപരമായ പഠനം യഥാർത്ഥ ജീവിത സാഹചര്യങ്ങളിലേക്ക് പ്രയോഗിക്കാൻ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അവസരങ്ങൾ നൽകിക്കൊണ്ട് സമഗ്ര പഠനത്തിനുള്ള ശക്തമായ മാധ്യമം വാഗ്ദാനം ചെയ്യുന്നു.

ഗ്രേഡ് 6 ൽ, വിദ്യാർത്ഥികൾ 'ഫോംസ് ഓഫ് വർക്ക്' ഓരോ പ്രോജക്റ്റിലും ഒരു പ്രോജക്റ്റ് ഏറ്റെടുക്കും. എല്ലാ പ്രോജക്റ്റുകളും അധ്യയന വർഷത്തിനുള്ളിൽ പൂർത്തിയാക്കുന്നിടത്തോളം ഈ പദ്ധതികളുടെ ക്രമം പ്രധാനമല്ല. ഈ പദ്ധതികൾ ഒരേ സമയം അല്ലെങ്കിൽ ഒന്നിനു പുറകെ ഒന്നായി ഏറ്റെടുക്കാം. വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ഗ്രൂപ്പുകൾക്ക് വ്യത്യസ്ത പ്രോജക്റ്റുകളും ഏറ്റെടുക്കാം, ഇത് പ്രോജക്റ്റിന്റെ സ്വഭാവത്തെയും വിദ്യാർത്ഥികളുടെ എണ്ണം, ലഭ്യമായ വിഭവങ്ങൾ തുടങ്ങിയ മറ്റ് ഘടകങ്ങളെയും ആശ്രയിച്ചിരിക്കുന്നു. വിദ്യാർത്ഥികൾ അറിഞ്ഞിരിക്കേണ്ട പാഠ്യപദ്ധതി മേഖലകളിലൂടെനീളം ആശയങ്ങൾ തിരിച്ചറിയേണ്ടത് പ്രധാനമാണെന്ന് ശ്രദ്ധിക്കുക (ഉദാഹരണത്തിന്, ലൈഫ് ഫോമുകളിലെ പ്രോജക്റ്റിലെ സസ്യങ്ങളുടെ ജീവിത ചക്രവും ജൈവവൈവിധ്യവും) പ്രോജക്റ്റ് ആരംഭിക്കുന്നതിന് മുമ്പ് അവ ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ടെന്ന് ഉറപ്പാക്കുക.

ആക്ടിവിറ്റി ബുക്കിൽ, ഗ്രേഡ് 6 ലെ തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസത്തിനായുള്ള ലേണിംഗ് ഔട്ട് കംസ് അനുസരിച്ചാണ് പ്രോജക്റ്റുകൾ രൂപകൽപ്പന ചെയ്തിരിക്കുന്നത്. ഇനിപ്പറയുന്നവയിൽ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്നു:

1. ആധികാരിക ജോലികൾ നിർവഹിക്കുന്നതിന് വ്യത്യസ്ത പ്രക്രിയകൾ നടത്തുന്നതിന് ഭൗതിക ഉപകരണങ്ങൾ / ഉപകരണങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു.
2. എന്താണ് ചെയ്യേണ്ടത് എന്നതിനെക്കുറിച്ച് വ്യക്തത നേടുകയും ജോലിയെ ചെറിയ പ്രവർത്തനങ്ങളായി വിഭജിക്കുന്നതിലൂടെ അന്തിമ ഫലത്തിലെത്തുകയും ചെയ്യുക.
3. സുരക്ഷാ നടപടികളും പ്രോട്ടോക്കോളുകളും പാലിച്ചുകൊണ്ട് മെറ്റീരിയലുകൾ എങ്ങനെ തയ്യാറാക്കാമെന്നും ഉപകരണങ്ങളും ഉപകരണങ്ങളും ഉപയോഗിക്കാമെന്നും മനസിലാക്കുക.
4. സ്കൂളിൽ ചെയ്യുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളെ ജോലിയുടെ ലോകവുമായി ബന്ധിപ്പിക്കുന്നു.
5. അളവുംഗുണനിലവാരവും കണക്കിലെടുത്ത് നടത്തിയ ജോലി വിലയിരുത്തൽ.
6. സ്കൂളിൽ പഠിക്കുന്ന കാര്യങ്ങൾ ദൈനംദിന ജീവിതത്തിൽ ബാധകമാക്കുക.
7. ഓരോ പ്രവർത്തനത്തിലും വ്യക്തിഗത പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പാക്കിക്കൊണ്ട് ഗ്രൂപ്പുകളിൽ സഹകരണത്തോടെ പ്രവർത്തിക്കുക.

മേൽപ്പറഞ്ഞവ ചെയ്യുന്നതിലൂടെ, വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ജോലിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട മൂല്യങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കാൻ കഴിയും, പ്രത്യേകിച്ച് എല്ലാ ജോലികളോടുമുള്ള ബഹുമാനം. അധ്യാപനത്തിന്റെ അന്തസ്സിന്റെ പ്രാധാന്യം അവർ മനസ്സിലാക്കും, അതിനർത്ഥം ഒരു ജോലിയും ശ്രേഷ്ഠമായി കണക്കാക്കപ്പെടുന്നില്ല, അതിനാൽ, ഒരു ജോലിയെയും വ്യക്തിയെയും ഒരു അടിസ്ഥാനത്തിലും വിവേചനം കാണിക്കരുത്.

അധ്യാപനശാസ്ത്രവും വിലയിരുത്തലും

ആവശ്യാനുസരണം ഒരു ഗ്രൂപ്പായി അല്ലെങ്കിൽ വ്യക്തിഗതമായി പൂർത്തിയാക്കുമെന്ന് പ്രതീക്ഷിക്കുന്ന ഒരു കൂട്ടം പ്രവർത്തനങ്ങൾ പ്രോജക്റ്റുകളിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു. പ്രോജക്റ്റുകൾക്കുള്ള വിഭവങ്ങൾ (ഉദാഹരണത്തിന്, ഉപകരണങ്ങൾ, ഉപകരണങ്ങൾ, മെറ്റീരിയലുകൾ, വർക്കേഴ്സുകൾ ഉപയോഗം മുതലായവ), റിസോഴ്സ് പേഴ്സൺമാർ അല്ലെങ്കിൽ മാസ്റ്റർ ഇൻസ്ട്രക്ടർമാർ (ഉദാ. മെക്കാനിക്സ്, കർഷകർ, കരകൗശല വിദഗ്ദ്ധർ, കരകൗശല വിദഗ്ദ്ധർ, സാങ്കേതികവിദ്യയിൽ പ്രവർത്തിക്കുന്ന വ്യക്തികൾ, ഈ മേഖലയിലെ വിദഗ്ദ്ധർ) കമ്മ്യൂണിറ്റിയിൽ നിന്ന് എടുക്കണം. എക്സ്പോഷർ സന്ദർശനങ്ങളും പ്രൊഫഷണലുകളുമായുള്ള ഇടപെടലുകളും യഥാർത്ഥ ക്രമീകരണങ്ങളിൽ ജോലി നിരീക്ഷിക്കാനും മനസ്സിലാക്കാനും വിദ്യാർത്ഥികളെ പ്രാപ്തരാക്കുന്നതിന് പ്രോജക്റ്റിൽ നിർമ്മിച്ചിരിക്കുന്നു.

മൂല്യനിർണ്ണയം, സ്കൂൾ ഇവന്റുകൾ, ബാഗില്ലാത്ത ദിവസങ്ങൾ, സമാനമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്നിവയ്ക്കുള്ള സമയം ഒഴികെ ഒരു അധ്യയന വർഷത്തിൽ വൊക്കേഷണൽ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് അനുവദിച്ച മൊത്തം സമയം 110 മണിക്കൂർ അല്ലെങ്കിൽ 165 പീരിയഡുകളാണ് (എൻസിഎഫ്-എസ്ഇ 2023 ലെ സെക്ഷൻ 4.3). ഈ കാലയളവുകൾ ആഴ്ചയിലുടനീളം പ്രവൃത്തി ദിവസങ്ങളിൽ രണ്ട് പീരിയഡുകളുടെയും ശനിയാഴ്ച ഒരു കാലയളവിന്റെയും രണ്ട് ബ്ലോക്കുകളായി വിതരണം ചെയ്യാം.

ഓരോ പ്രോജക്റ്റും ഏകദേശം 30 മണിക്കൂറിനുള്ളിൽ പൂർത്തിയാക്കുമെന്ന് പ്രതീക്ഷിക്കുന്നു (40 മിനിറ്റ് വീതമുള്ള ഏകദേശം 55 പീരിയഡുകൾ). പരസ്പരബന്ധിതമായ ഒരു കൂട്ടം പ്രവർത്തനങ്ങൾ പൂർത്തിയാക്കാൻ വിദ്യാർത്ഥികളെ അനുവദിക്കുന്ന ഒരു ദീർഘകാല ഇടപെടൽ ഉറപ്പാക്കുന്നതിനാണ് ഈ കാലയളവ്. പരീക്ഷണത്തിനും പിശകിനും വ്യത്യസ്തമായി കാര്യങ്ങൾ പരീക്ഷിക്കാനും അവരുടെ പഠനം മറ്റ് പ്രവർത്തനങ്ങളിലേക്ക് വ്യാപിപ്പിക്കാനും ഇത് അവർക്ക് സമയം നൽകുന്നു.

പ്രോജക്റ്റുകളുടെ ശ്രദ്ധ സർഗ്ഗാത്മകതയും കഴിവുകളുടെ പ്രകടനവും ആയിരിക്കണം, കൂടാതെ 'ഉൽപ്പന്നം' അല്ലെങ്കിൽ ഫലത്തേക്കാൾ 'ചെയ്യുന്ന' പ്രക്രിയയായിരിക്കണം. ടീം വർക്ക്, സർഗ്ഗാത്മകത, സംവേദനക്ഷമത, സ്ഥിരോത്സാഹം, ജോലിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട മറ്റ് പ്രധാന മൂല്യങ്ങൾ എന്നിവയോടുള്ള വിലമതിപ്പ് വളർത്തുന്നതിന് ഗ്രൂപ്പുകളായി പ്രവർത്തിക്കുന്നതും വൈദഗ്ധ്യമുള്ള ആളുകളെ നിരീക്ഷിക്കുന്നതും പ്രധാനമാണ്.

യഥാർത്ഥ ജീവിതവുമായും തൊഴിൽ ലോകവുമായും നേരിട്ട് ബന്ധപ്പെട്ട പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഏറ്റെടുക്കുന്നതിനാൽ വിദ്യാർത്ഥികൾ ഉടനീളം സജീവമായിരിക്കണം. മറ്റ് പാഠ്യേതര മേഖലകളിൽ നിന്നുള്ള പഠനം പദ്ധതികളിൽ സംയോജിപ്പിക്കാൻ അവർക്ക് കഴിയണം. ഉദാഹരണത്തിന്, ഒരു പ്രത്യേക ലിംഗഭേദത്തിനോ ഒരു നിർദ്ദിഷ്ട സാമൂഹിക ഗ്രൂപ്പുകളിൽ നിന്നുള്ള

വിദ്യാർത്ഥികൾക്കോ നിർദ്ദിഷ്ട ജോലി റോളുകൾ നൽകാതെ നിലവിലുള്ള പക്ഷപാതങ്ങളെ അഭിസംബോധന ചെയ്യണം. എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികളും എല്ലാ പ്രവർത്തനങ്ങളിലും പങ്കെടുക്കണം. വൈകല്യമുള്ള വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പാക്കുന്നതിന്, പ്രോജക്റ്റുകൾ പൊരുത്തപ്പെടുത്താൻ അല്ലെങ്കിൽ തികച്ചും വ്യത്യസ്തമായ ഒരു പ്രോജക്റ്റ് വികസിപ്പിക്കാം.

അധ്യാപകരുടെ തുടർച്ചയായ മൂല്യനിർണ്ണയവും വിദ്യാർത്ഥികളുടെ സ്വയം, പിയർ അസസ്‌മെന്റും പ്രാപ്തമാക്കുന്നതിനാണ് ആക്റ്റിവിറ്റി ബുക്ക് രൂപകൽപ്പന ചെയ്തിരിക്കുന്നത്. റെക്കോർഡിംഗിനുള്ള ചോദ്യങ്ങളും ഫോർമാറ്റുകളും വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അവരുടെ സ്വന്തം പുരോഗതി വിലയിരുത്താനും അവരുടെ പഠനവും പ്രതിഫലനങ്ങളും പങ്കിടാനും ഒരു പ്രവർത്തനത്തിൽ നിന്ന് മറ്റൊന്നിലേക്ക് നീങ്ങുമ്പോൾ അവരുടെ ഉത്തരങ്ങൾ രേഖപ്പെടുത്താനും ആവശ്യപ്പെടുന്നു.

വിദ്യാർത്ഥികൾ അവരുടെ സ്വന്തം പുരോഗതി കാണാനും പ്രോജക്റ്റുകളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രക്രിയകളും ഉൽപ്പന്നങ്ങളും രേഖപ്പെടുത്താനും സഹായിക്കുന്നതിന് ഒരു പോർട്ട്‌ഫോളിയോ പരിപാലിക്കണം. പ്രോജക്റ്റുമായി ബന്ധപ്പെട്ട അധിക കുറിപ്പുകൾ, അവതരണങ്ങൾ, രേഖാചിത്രങ്ങൾ അല്ലെങ്കിൽ ഫോട്ടോഗ്രാഫുകൾ (ആക്ടിവിറ്റി ബുക്കിലെ വയ്ക്ക് പുറമെ), അവർ സൃഷ്ടിച്ച ഉൽപ്പന്നങ്ങൾ എന്നിവയുടെ വിദ്യാർത്ഥികൾ ചെയ്യുന്ന ഏത് ജോലിയും ഇതിൽ അടങ്ങിയിരിക്കാം.

പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ സമയത്ത് വിദ്യാർത്ഥികളെ നിരീക്ഷിച്ചും ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിച്ചും അവരുടെ പ്രവർത്തന പുസ്തകങ്ങൾ അവലോകനം ചെയ്തും തുടർച്ചയായി വിലയിരുത്താൻ കഴിയും. ജോലിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട മൂല്യങ്ങളുടെ അവബോധം വിലയിരുത്തൽ ഉദാഹരണത്തിന്, മുൻകൈ, സ്ഥിരോത്സാഹവും ശ്രദ്ധയും, ഉത്തരവാദിത്തം, അച്ചടക്കം, വിശദാംശങ്ങളിലേക്കുള്ള കണ്ണ്, ജിജ്ഞാസയും സർഗ്ഗാത്മകതയും, സഹാനുഭൂതിയും സംവേദനക്ഷമതയും, ശാരീരിക ജോലി ചെയ്യാനുള്ള സന്നദ്ധത പ്രത്യേകിച്ചും പ്രധാനമാണ്. ഇത് വിലയിരുത്തുന്നതിന് ജോലിസ്ഥലത്ത് വിദ്യാർത്ഥികളെ നിരീക്ഷിക്കണം. ജോലി മൂല്യങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട നിർദ്ദിഷ്ട പെരുമാറ്റങ്ങളും മനോഭാവങ്ങളും വിശദീകരിക്കുന്ന ചെക്കിസ്റ്റുകളും റൂബ്രിക്കുകളും അധ്യാപകർക്ക് വികസിപ്പിച്ചെടുക്കാം. മധ്യഘട്ടത്തിലുടനീളം വികസിപ്പിക്കേണ്ട കഴിവുകളും ഗ്രേഡ് 6 ൽ കൈവരിക്കേണ്ട പഠന ഫലങ്ങളും അനുബന്ധം 2 ൽ അടങ്ങിയിരിക്കുന്നു.

ഇത് എല്ലാ വിഷയങ്ങൾക്കും ശരിയാണെങ്കിലും, വൊക്കേഷണൽ വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ ഫീഡ്ബാക്കിന്റെ പങ്ക് പ്രത്യേകിച്ചും പ്രധാനമാണ്. വിദ്യാർത്ഥികളെ അവരുടെ ജോലിയെയും അവരുടെ സർഗ്ഗാത്മകതയെയും അംഗീകരിച്ച് പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും പ്രചോദിപ്പിക്കുകയും വേണം. തുടർച്ചയായ മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശത്തിലൂടെ എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും അവരുടെ ജോലി വിജയകരമായി പൂർത്തിയാക്കാൻ കഴിയുമെന്ന് ഈ സമീപനം ഉറപ്പാക്കുന്നു, ഇത് പ്രചോദനമാണ്.

ഉദാഹരണത്തിന്, ഗ്രേഡ് 6 നുള്ള സംഗ്രഹ വിലയിരുത്തലിൽ ഒരു വൈവ വോസ്, അവതരണം, റോൾ പ്ലേ, സിമുലേഷൻ, ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ച, അവതരണങ്ങൾ, ആക്റ്റിവിറ്റി ബുക്കിലെ പ്രോപ്റ്റുകളോടോ ചോദ്യങ്ങളോടോ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പ്രതികരണങ്ങളുടെ അവലോകനം എന്നിവ ഉൾപ്പെടാം. നിങ്ങൾ ഒരു പേപ്പർ-പെൻസിൽ ടെസ്റ്റ് ഉപയോഗിക്കാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്നുവെങ്കിൽ, അതിൽ സാഹചര്യ ചോദ്യങ്ങൾ, കൺസെപ്റ്റ് മാപ്പുകൾ, ഘോഷ ചാർട്ടുകൾ, സന്ദർശനങ്ങളിൽ നിന്നുള്ള

പഠനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ചോദ്യങ്ങൾ, മൾട്ടിപ്പിൾ ചോയ്സ് ചോദ്യങ്ങൾ (എംസിക്യൂ) എന്നിവ ഉൾപ്പെടാം. ഓരോ പ്രോജക്റ്റിനും അവസാന വിഭാഗത്തിൽ ഒരു കൂട്ടം ചോദ്യങ്ങളുണ്ട്. ഈ ചോദ്യങ്ങൾ പഠനത്തിന്റെ പ്രധാന വശങ്ങളെയും പ്രവർത്തനങ്ങൾ ചെയ്യുമ്പോൾ ശക്തിപ്പെടുത്തുന്ന ആശയങ്ങളെയും അഭിസംബോധന ചെയ്യുന്നു. ആവർത്തിക്കാൻ, കഴിവുകൾ വിലയിരുത്തുന്നതിലും പ്രക്രിയകളെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണയിലും ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കണം. വെയ്റ്റ്നേജ് സൈദ്ധാന്തിക വശങ്ങൾ പ്രായോഗിക വശങ്ങൾക്ക് 20%, 80% എന്നിങ്ങനെ നിർദ്ദേശിക്കപ്പെടുന്നു. മൂല്യനിർണ്ണയത്തിനും മൂല്യനിർണ്ണയത്തിനുമായി നിർദ്ദേശിച്ച വെയ്റ്റ്നേജ്, മാർക്കിംഗ് സ്കീം ചുവടെ നൽകിയിരിക്കുന്നു:

മൂല്യനിർണ്ണയ രീതി		വെയ്റ്റ്നേജ്
എഴുത്തുപരീക്ഷ		10%
ഓറൽ അവതരണം / വൈവ വോസ്		30%
പ്രവർത്തന പുസ്തകം		30%
പോർട്ട്ഫോളിയോ		10%
പ്രവർത്തന വേളയിൽ നിരീക്ഷണങ്ങൾ	അധ്യാപകരുടെ	20%

പ്രോജക്റ്റ് തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നതിനുള്ള മാനദണ്ഡങ്ങൾ

ആക്റ്റിവിറ്റി ബുക്ക് വിദ്യാർത്ഥികളെ ഉദ്ദേശിച്ചുള്ളതാണ്, അതിനാൽ അവരോട് ‘സംസാരിക്കുന്നു’. വിഭാഗങ്ങളുടെ തലക്കെട്ടുകൾ സൂചിപ്പിക്കുന്നത് പോലെ ഓരോ പ്രോജക്റ്റിലും വിവിധ ഘടകങ്ങളുണ്ട് (ദയവായി അനുബന്ധം 1 കാണുക). ഈ ഘടകങ്ങൾ എൻസിഎഫ്-എസ്ഇ 2023 ൽ വൊക്കേഷണൽ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനായി നിർവചിച്ച കഴിവുകളുമായി യോജിക്കുന്നു (ദയവായി അനുബന്ധം 2 കാണുക). അതിനാൽ, ആക്റ്റിവിറ്റി ബുക്കിലെവ ഒഴികെയുള്ള ഏതൊരു പ്രോജക്റ്റിലും ഒരേ ഘടകങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തണം. പദ്ധതികളുടെ ഒരു ഉദാഹരണ പട്ടിക അനുബന്ധം 3 ൽ നൽകിയിരിക്കുന്നു.

ഈ ആക്റ്റിവിറ്റി ബുക്കിലെ പ്രോജക്റ്റുകൾ നിർബന്ധമല്ല, അതിനാൽ സ്കൂളുകൾക്ക് ഓരോ ജോലിയിൽ നിന്നും ഇവയിൽ ഏതെങ്കിലും തിരഞ്ഞെടുക്കാനോ തികച്ചും വ്യത്യസ്തമായ പ്രോജക്റ്റ് രൂപകൽപ്പന ചെയ്യാനോ സ്വാതന്ത്ര്യമുണ്ട്. പ്രോജക്റ്റുകൾക്കായി ആശയങ്ങൾ കൊണ്ടുവരാൻ വിദ്യാർത്ഥികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കണം.

ആക്റ്റിവിറ്റി ബുക്കിലുള്ളതല്ലാത്ത ഒരു പ്രോജക്റ്റ് തിരഞ്ഞെടുക്കാൻ നിങ്ങളും വിദ്യാർത്ഥികളും തീരുമാനിക്കുകയാണെങ്കിൽ, എല്ലാ ജോലി രൂപങ്ങൾക്കും ഇനിപ്പറയുന്നവ മനസ്സിൽ സൂക്ഷിക്കണം:

1. ആറാം ക്ലാസിലെ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഈ പ്രോജക്റ്റ് ഉചിതമാണോ?
2. മറ്റ് വിഷയങ്ങളിൽ നിന്നുള്ള പഠനം ഉപയോഗിക്കാൻ പ്രോജക്റ്റ് വിദ്യാർത്ഥികളെ സഹായിക്കുന്നുണ്ടോ?
3. പ്രോജക്റ്റ് വിദ്യാർത്ഥികൾ അവർക്ക് ചുറ്റും കാണുന്ന ജോലിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ടതാണോ?
4. പ്ലോജക്റ്റുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്ലവർത്തനങ്ങളിൽ വിദഗ്ദ്ധരായ വ്യക്തികളുമായി വിദയാർത്ഥികൾക്ക് ആശയവിനിമയം നടത്താൻ

കഴിയുമോ?

5. വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് നേരിട്ടുള്ള അനുഭവം നേടാൻ കഴിയുമോ?
6. പ്രോജക്റ്റിനുള്ളിൽ വ്യത്യസ്ത തരത്തിലുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഏറ്റെടുക്കാൻ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് കഴിയുമോ?
7. പ്രോജക്റ്റിനുള്ളിലെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ വെല്ലുവിളി നിറഞ്ഞതും രസകരവുമാണെന്ന് വിദ്യാർത്ഥികൾ കണ്ടെത്തുമോ?
8. വിദ്യാർത്ഥികൾ വീട്ടിൽ ഉപയോഗിക്കാൻ കഴിയുന്ന എന്തെങ്കിലും പഠിക്കുമോ?
9. അത് ജോലിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട മൂല്യങ്ങൾ, പരത്യാകേച്ഛ അധ്വാനത്തിന്റേ അന്തസ്സ് വികസിപ്പിപ്പിക്കുമോ?
10. ദൈനംദിന ജീവിതത്തിനായി തൊഴിലധിഷ്ഠിത കഴിവുകൾ നേടാൻ ഈ പരോജക്ട് വിദ്യാർത്ഥികളെ സഹായിക്കുമോ (ഉദാഹരണത്തിന്, സാങ്കേതികവിദ്യ ഉപയോഗിക്കൽ, പാരിസ്ഥിതിക ആശങ്കകളെയും സുസ്ഥിരതയെയും കുറിച്ചുള്ള അവബോധം, സ്വയം പരിപാലിക്കൽ, വീട്യിൽ ചെറിയ ജോലികൾ ചെയ്യാൻ തുടങ്ങിയവ)?
11. നിങ്ങൾ ഏകദേശം 30 മണിക്കൂർ ദൈനംദിനമുള്ള പരോജക്ട് വികസിപ്പിക്കണം (40 മിനിറ്റ് വീതമുള്ള ഏകദേശം 55 പീരിയഡുകൾ).

പദ്ധതിയുടെ ഓരോ വിഭാഗത്തിന്റേയും നിർദ്ദിഷ്ട സമയ വിഹിതവും ഗ്രേഡ് 6 ലെ പഠന ഫലങ്ങളുമായി ബന്ധവും അനുബന്ധം 4 ൽ നൽകിയിരിക്കുന്നു. ഒരു പ്രോജക്ട് വികസിപ്പിക്കുമ്പോൾ ഇത് പരാമർശിക്കപ്പെടാം.

ആർട്ടിഫിഷ്യൽ ഇൻറലിജൻസ് (എഐ) ഉപകരണങ്ങളുടെ ഉപയോഗത്തിനുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ ആക്റ്റിവിറ്റി ബുക്കിലുടനീളം ബോക്സുകളിൽ സ്ഥാപിച്ചിട്ടുണ്ടെന്ന് ശ്രദ്ധിക്കുക. ആർട്ടിഫിഷ്യൽ ഇൻറലിജൻസ് (ആർട്ടിഫിഷ്യൽ ഇൻറലിജൻസ്) എന്നത് കമ്പ്യൂട്ടർ സയൻസിന്റെ ഒരു ശാഖയാണ്, സാധാരണയായി മനുഷ്യ ബുദ്ധി ആവശ്യമുള്ള ജോലികൾ ചെയ്യാൻ കഴിയുന്ന സിസ്റ്റങ്ങളോ യന്ത്രങ്ങളോ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിൽ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്നു. അനുയോജ്യമായ വിഭവങ്ങൾ ലഭ്യമാണെങ്കിൽ നിർദ്ദേശങ്ങൾ സ്വീകരിക്കാം. ഇൻറർനെറ്റ് തിരയലിനുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങളും ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. വിദ്യാർത്ഥികളുടെ സുരക്ഷ ഉറപ്പാക്കാൻ ആവശ്യമായ മുൻകരുതലുകൾ എടുക്കണം. വിദ്യാർത്ഥികൾ ഇൻറർനെറ്റ് ഉപയോഗിക്കുന്നത് മേൽനോട്ടം വഹിക്കണം, അവർ ഗ്രൂപ്പുകളായി പ്രവർത്തിക്കണം.

ആരു പഠിപ്പിക്കും?

മധ്യഘട്ടത്തിലെ തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റേ ഉദ്ദേശ്യം വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് തൊഴിലധിഷ്ഠിത എക്സ്പോഷർ നൽകുക എന്നതാണ് എന്നതിനാലും, അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസ പരിപാടികൾ വൊക്കേഷണൽ വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ സ്പെഷ്യലൈസേഷൻ വാഗ്ദാനം ചെയ്യുന്നതുവരെ, നിലവിലുള്ള അധ്യാപകർ റിസോഴ്സ് പേഴ്സൺമാർ / മാസ്റ്റർ ഇൻസ്ട്രക്ടർമാരുടെ പിന്തുണയോടെ മധ്യ ഘട്ടത്തിൽ ഈ വിഷയം ഏറ്റെടുക്കും. വൊക്കേഷണൽ ടീച്ചറുടെ അഭാവത്തിൽ, ഏതെങ്കിലും വിഷയത്തിന്റേ അധ്യാപകന് അവർക്ക് കുറച്ച് ധാരണയും വൈദഗ്ധ്യവും ഉള്ള പ്രോജക്റ്റുകൾക്കായി പ്രവർത്തനങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കുന്നതിന് നേതൃത്വം നൽകാൻ കഴിയും.

മധ്യഘട്ടത്തിൽ ഏറ്റെടുക്കേണ്ട വിവിധ പദ്ധതികളുടെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഏകോപിപ്പിക്കുന്നതിനും ഷെഡ്യൂൾ ചെയ്യുന്നതിനും നിലവിലുള്ള അധ്യാപകരിൽ നിന്ന് ഒരു ടീച്ചർ കോർഡിനേറ്ററെ സ്കൂൾ മേധാവി നാമനിർദ്ദേശം ചെയ്യാം. **സുരക്ഷാ മുൻകരുതലുകൾ**

എല്ലായ്പ്പോഴും സുരക്ഷ ഉറപ്പാക്കാൻ വേണ്ടത്ര ശ്രദ്ധിക്കണം. സുരക്ഷാ നടപടികൾ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് പ്രദർശിപ്പിക്കണം, അവർ പ്രകടനം നടത്തുകയും വേണം തങ്ങളെയും മറ്റുള്ളവരെയും എങ്ങനെ സുരക്ഷിതരാക്കാം എന്നതിനെക്കുറിച്ചുള്ള അവരുടെ ധാരണ. ആവശ്യമുള്ളിടത്ത്, വിദ്യാർത്ഥികൾ ചില ഉപകരണങ്ങളുടെയും മെറ്റീരിയലുകളുടെയും ഉപയോഗം ചെറിയ ഗ്രൂപ്പുകളായി മേൽനോട്ടം വഹിക്കാം. ഫീൽഡ് സന്ദർശന വേളയിൽ, ഗതാഗതം മുതൽ റിസോക്സ് പേക്കുൺമാരുടെ ഓറിയന്റേഷൻ വരെ ആവശ്യമായ ശ്രദ്ധ നേടണം.

വിദ്യാർത്ഥികൾ ഇന്റർനെറ്റ് ആക്സസ് ചെയ്യുമ്പോഴോ ആർട്ടിഫിഷ്യൽ ഇന്റലിജൻസ് (എഐ) ഉപകരണങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുമ്പോഴോ ഇന്റർനെറ്റ് സുരക്ഷ അല്ലെങ്കിൽ സൈബർ സുരക്ഷ നിർണായകമാണ്. ഇന്റർനെറ്റ്, ആർട്ടിഫിഷ്യൽ ഇന്റലിജൻസ് ടൂളുകൾ ഉപയോഗിക്കുമ്പോൾ, സ്വകാര്യ വിവരങ്ങൾ പങ്കിടൽ, അധ്യാപകൻ അംഗീകരിക്കാത്ത സൈറ്റുകൾ സന്ദർശിക്കൽ അല്ലെങ്കിൽ പാസ്വേഡുകൾ പങ്കിടൽ എന്നിവയുടെ പ്രത്യാഘാതങ്ങളെക്കുറിച്ചും പ്രത്യാഘാതങ്ങളെക്കുറിച്ചും വിദ്യാർത്ഥികളെ ബോധവാന്മാരാക്കണം

© NCERT
not to be republished

വിദ്യാർത്ഥികൾക്കുള്ള കുറിപ്പ്

പ്രിയ വിദ്യാർത്ഥികളേ,

ഗ്രേഡ് 6 ൽ ഭാഷ, സോഷ്യൽ സയൻസ്, സയൻസ്, മാത്തമാറ്റിക്സ്, ആർട്ട് എഡ്യൂക്കേഷൻ, ഫിസിക്കൽ എഡ്യൂക്കേഷൻ, ക്ഷേമം തുടങ്ങി നിരവധി വിഷയങ്ങൾ നിങ്ങൾ പഠിക്കുന്നു. നിങ്ങൾ പഠിക്കുന്ന മറ്റൊരു പുതിയതും ആവേശകരവുമായ വിഷയം വൊക്കേഷണൽ എഡ്യൂക്കേഷൻ ആണ്.

തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസം വ്യത്യസ്ത തരം ജോലികളെക്കുറിച്ചും സ്വയം എങ്ങനെ 'ജോലി' ചെയ്യാമെന്നും പഠിക്കാൻ നിങ്ങളെ സഹായിക്കും.

നിങ്ങൾ ജോലിയെക്കുറിച്ച് ചിന്തിക്കുമ്പോൾ, നിങ്ങൾ രണ്ട് കാര്യങ്ങൾ ഓർക്കണം: (1) എല്ലാ ജോലികളും പ്രധാനമാണ്, (2) ആളുകൾ ഉപജീവനത്തിനായി മാത്രമല്ല, ജീവിതം കൂടുതൽ സന്തോഷകരവും രസകരവുമാക്കാൻ പ്രവർത്തിക്കുന്നു. ദൈനംദിന ജീവിതത്തിൽ, ആളുകൾ പലതരം ജോലികൾ ചെയ്യുന്നത് നിങ്ങൾ കാണുന്നു. ചില ജോലികൾ ഒരു കുടുംബം നടത്തുന്നതുമായി ബന്ധപ്പെട്ടതും ചിലത് ഉപജീവനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ടതുമാണ്.

ദൈനംദിന ജീവിതവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രായോഗിക കാര്യങ്ങൾ കൈകാര്യം ചെയ്യാനും ജോലിയുടെ ലോകം മനസ്സിലാക്കാനും തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസം നിങ്ങളെ തയ്യാറാക്കുന്നു. നിങ്ങൾ സ്കൂളിൽ ചെയ്യുന്ന പ്രോജക്റ്റുകളിലൂടെ ഇത് സംഭവിക്കും. ഈ പ്രോജക്റ്റുകൾ നിങ്ങളുടെ കൈകൾ ഉപയോഗിച്ച് പ്രവർത്തിക്കാനും നിങ്ങളുടെ സമപ്രായക്കാരുമായി ഗ്രൂപ്പുകളായി പ്രവർത്തിക്കാനും ജീവിതത്തിൽ സ്വയം ആശ്രയിക്കാൻ സഹായിക്കുന്ന കഴിവുകൾ പഠിക്കാനും നിങ്ങൾക്ക് അവസരം നൽകും.

ആക്റ്റിവിറ്റി ബുക്ക് എങ്ങനെ ഉപയോഗിക്കാം?

നിങ്ങൾ എന്താണ് ചെയ്യുന്നതെന്നതിനെക്കുറിച്ച് ഒരു ധാരണ ലഭിക്കുന്നതിന് പ്രോജക്റ്റിന്റെ ആമുഖത്തിലൂടെ വായിക്കുക.

ആവശ്യമുള്ള മെറ്റീരിയലുകൾ

ഓരോ പ്രവർത്തനത്തിന്റേയും തുടക്കത്തിൽ ലിസ്റ്റ് ചെയ്തിട്ടുള്ള എല്ലാ മെറ്റീരിയലുകളും ശേഖരിക്കുക. ഘട്ടങ്ങൾ പിന്തുടരുക

ഓരോ പ്രവർത്തനത്തിനും വ്യക്തവും എണ്ണപ്പെട്ടതുമായ ഘട്ടങ്ങളുണ്ട്. ഓരോ ജോലിയും പൂർത്തിയാക്കാൻ അവരെ പിന്തുടരുക. മുന്നോട്ട് പോകുന്നതിനുമുമ്പ് നിങ്ങളുടെ സമയം എടുത്ത് ഓരോ ഘട്ടവും നിങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നുവെന്ന് ഉറപ്പാക്കുക. ഫീൽഡ് സന്ദർശനങ്ങൾ അല്ലെങ്കിൽ വിദഗ്ദരുമായി ആശയവിനിമയം നടത്തുമ്പോൾ കുറിപ്പുകൾ എടുക്കുക.

12. ആക്റ്റിവിറ്റി ബുക്കിൽ നൽകിയിരിക്കുന്ന എല്ലാ ചോദ്യങ്ങളും പട്ടികകളും പൂർത്തിയാക്കുക, നിങ്ങളുടെ ധാരണ പഠിക്കാനും പരിശോധിക്കാനും ഇത് നിങ്ങളെ സഹായിക്കും.

നിങ്ങളുടെ ജോലി പരിശോധിക്കുക

ദൃത്യം പൂർത്തിയാക്കിയ ശേഷം, നിങ്ങൾ എന്താണ് പഠിച്ചതെന്നും മറ്റെന്ത് പഠിക്കാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്നുവെന്നും ചിന്തിക്കുക. നിങ്ങൾ ചെയ്യുന്ന കാര്യങ്ങളെക്കുറിച്ച്

ചിന്തിക്കാനും എഴുതാനും നിങ്ങളെ സഹായിക്കുന്നതിന് ചോദ്യങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. നിങ്ങളുടെ സ്വന്തം വാക്കുകളിൽ എഴുതുക, ലളിതമായ ഭാഷ ഉപയോഗിക്കുക, നിങ്ങളുടെ നിരീക്ഷണങ്ങളും ചിന്തകളും പങ്കിടുക. ഒരു പ്രവർത്തനം പൂർത്തിയാക്കിയ ശേഷം, നിങ്ങളുടെ ജോലി അവലോകനം ചെയ്യുക. നിങ്ങൾ എല്ലാ ഘട്ടങ്ങളും പൂർത്തിയാക്കിയിട്ടുണ്ടെന്നും നിങ്ങളുടെ ഉത്തരങ്ങൾ പരിശോധിക്കുന്നുവെന്നും ഉറപ്പാക്കുക.

ആക്റ്റിവിറ്റി ബുക്കിലെ ഇടം പര്യാപ്തമല്ലെങ്കിൽ, ദയവായി മറ്റൊരു നോട്ട്ബുക്ക് അല്ലെങ്കിൽ അയഞ്ഞ ഷീറ്റുകൾ ഉപയോഗിക്കുക, അത് നിങ്ങൾക്ക് പോർട്ടഫോളിയോയിലേക്ക് ചേർക്കാൻ കഴിയും

സഹായം ചോദിക്കുക

ഒരു പ്രവർത്തനത്തിന്റെ ഏതെങ്കിലും ഭാഗത്തെക്കുറിച്ച് നിങ്ങൾക്ക് ഉറപ്പില്ലെങ്കിൽ, ഒരു അധ്യാപകനോടോ രക്ഷിതാവിനോടോ സമപ്രായക്കാരോടോ സഹായം ചോദിക്കാൻ മടിക്കരുത്. എന്തെങ്കിലും വ്യക്തമല്ലെങ്കിൽ ആവശ്യമുള്ളത്ര ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുക. സഹകരണവും ചർച്ചയും പഠനം കൂടുതൽ രസകരവും ഫലപ്രദവുമാക്കും.

ഇന്റർനെറ്റ് തിരയലുകളിൽ നിന്നോ ആർട്ടിഫിഷ്യൽ ഇന്റലിജൻസ് ടൂളുകൾ ഉപയോഗിക്കുന്നതിൽ നിന്നോ നിങ്ങൾക്ക് സഹായം ലഭിക്കും. ആർട്ടിഫിഷ്യൽ ഇന്റലിജൻസ് എന്നാൽ ആർട്ടിഫിഷ്യൽ ഇന്റലിജൻസ്, ആർട്ടിഫിഷ്യൽ ഇന്റലിജൻസ് ടൂളുകൾ കാര്യങ്ങൾ കണ്ടെത്താനോ വേഗത്തിൽ എന്തെങ്കിലും ചെയ്യാനോ സഹായിക്കുന്നതിലൂടെ നമ്മുടെ ജോലികൾ എളുപ്പമാക്കുന്നു. ചാറ്ജിപിടി, വിവർത്തനത്തിനുള്ള ഉപകരണങ്ങൾ അല്ലെങ്കിൽ എന്തെങ്കിലും വിവരങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്നതിനുള്ള ഉപകരണങ്ങൾ എന്നിവയാണ് ആർട്ടിഫിഷ്യൽ ഇന്റലിജൻസ് ടൂളുകളുടെ ചില ഉദാഹരണങ്ങൾ. നിങ്ങളുടെ പ്രോജക്റ്റുകൾക്ക് ആർട്ടിഫിഷ്യൽ ഇന്റലിജൻസ് ആവശ്യമില്ലെന്ന് ശ്രദ്ധിക്കുക; വേണമെങ്കിൽ ഉപയോഗിക്കാം.

ഇടവേളകൾ എടുക്കുക

പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ ധൃതികൂട്ടരുത്. നിങ്ങൾക്ക് ക്ഷീണം അനുഭവപ്പെടാൻ തുടങ്ങിയാൽ, ഒരു ചെറിയ ഇടവേള എടുക്കുക.

ക്രിയാത്മകമായിരിക്കുക

ചില പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് ഓപ്പൺ-എൻഡ് ചോദ്യങ്ങൾ ഉണ്ടായിരിക്കാം അല്ലെങ്കിൽ നിങ്ങളുടെ സർഗ്ഗാത്മക ഇൻപുട്ടുകൾ ചോദിക്കാം. നിങ്ങളുടെ ഭാവന ഒഴുകട്ടെ.

പോസിറ്റീവ് ആയി തുടരുക

പുതിയ കാര്യങ്ങൾ പഠിക്കുന്നത് വെല്ലുവിളിയാകും. പോസിറ്റീവ് ആയി തുടരുക, പരിശീലനം നിങ്ങളെ മികച്ചതാക്കുമെന്ന് ഓർമ്മിക്കുക.

പ്രതിഫലിപ്പിക്കുക

ഓരോ പ്രവർത്തനത്തിൽ നിന്നും നിങ്ങൾ എന്താണ് പഠിച്ചതെന്ന് ചിന്തിക്കുക. സമപ്രായക്കാരുമായും അധ്യാപകരുമായും നിങ്ങളുടെ പുരോഗതി പങ്കിടുകയും അവരുടെ ഫീഡ്ബാക്ക് ചോദിക്കുകയും ചെയ്യുക.

നിങ്ങളുടെ പ്രോജക്റ്റുകൾ രൂപകൽപ്പന ചെയ്യുക

മറ്റ് കാര്യങ്ങൾ ചെയ്യാനുള്ള നിങ്ങളുടെ പഠനം എങ്ങനെ വളർത്തിയെടുക്കാമെന്ന് ചിന്തിക്കുക.

ആക്ടിവിറ്റി ബുക്കിലുള്ളവ ഒഴികെയുള്ള വ്യത്യസ്ത കാര്യങ്ങൾ പരീക്ഷിക്കുക. എന്തെങ്കിലും ചെയ്യുന്നതിനുള്ള ഒരു പുതിയ മാർഗം ഉണ്ടായിരിക്കാം അല്ലെങ്കിൽ വ്യത്യസ്ത മെറ്റീരിയലുകൾ ഉപയോഗിക്കാം. നിങ്ങൾക്ക് എന്തെങ്കിലും ബുദ്ധിമുട്ട് നേരിടുകയാണെങ്കിൽ അല്ലെങ്കിൽ വ്യത്യസ്തമായ എന്തെങ്കിലും പരീക്ഷിക്കാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്നുവെങ്കിൽ, മറ്റുള്ളവരുമായി ബന്ധപ്പെടുക അല്ലെങ്കിൽ ലൈബ്രറി പുസ്തകങ്ങൾ പരിശോധിക്കുക. എന്നാൽ ഇത് നിങ്ങളുടെ ഗ്രൂപ്പുമായും അധ്യാപകനുമായും ചർച്ച ചെയ്യാൻ ഓർമ്മിക്കുക. സ്കൂൾ സമയത്തിനപ്പുറം ജോലി ചെയ്യാനും വീട്ടിൽ ചില പ്രവർത്തനങ്ങൾ ചെയ്യാനും നിങ്ങൾ ആഗ്രഹിച്ചേക്കാം. നിങ്ങൾ പഠിച്ച കാര്യങ്ങളിൽ നിങ്ങളുടെ കുടുംബത്തെയും സുഹൃത്തുക്കളെയും സഹായിക്കാൻ നിങ്ങൾക്ക് കഴിയും.

ഇവിടെ നിർദ്ദേശിച്ചവ ഒഴികെയുള്ള പ്രോജക്റ്റുകൾക്കായി നിങ്ങൾക്ക് എന്തെങ്കിലും ആശയങ്ങൾ ഉണ്ടെങ്കിൽ, നിങ്ങൾക്ക് അവ നിങ്ങളുടെ അധ്യാപകനുമായി പങ്കിടാം, നിങ്ങളുടെ പ്രോജക്റ്റ് രൂപകൽപ്പന ചെയ്യാൻ അദ്ദേഹം നിങ്ങളെ സഹായിക്കും

ഇൻറർനെറ്റ് സുരക്ഷ

നിങ്ങൾ ഇൻറർനെറ്റ് തിരയലുകൾ അല്ലെങ്കിൽ ആർട്ടിഫിഷ്യൽ ഇൻറലിജൻസ് ടൂളുകൾ അല്ലെങ്കിൽ രണ്ടും ഉപയോഗിക്കുകയാണെങ്കിൽ, ഒരു മുതിർന്നയാളുടെ മേൽനോട്ടത്തിൽ അത് ചെയ്യുക. നിങ്ങൾ ഇൻറർനെറ്റിൽ ആക്സസ് ചെയ്യുന്ന കാര്യങ്ങളിൽ ശ്രദ്ധാലുവായിരിക്കണം. പ്രായപൂർത്തിയായ ഒരാളില്ലാതെ നിങ്ങൾ പോകാത്ത സ്ഥലങ്ങൾ നിങ്ങളുടെ സ്കൂളിലും വീട്ടിലും ഉള്ളതുപോലെ, ഇൻറർനെറ്റിൽ ആർക്കും, നിങ്ങൾക്കോ മുതിർന്നവർക്കോ സുരക്ഷിതമല്ലാത്ത സ്ഥലങ്ങളുണ്ട്. നിങ്ങൾ ശ്രദ്ധിക്കണം, സംശയം തോന്നുമ്പോഴെല്ലാം നിങ്ങൾ വിശ്വസിക്കുന്ന ആരോടേങ്കിലും ചോദിക്കുക.

THE CONSTITUTION OF INDIA

PREAMBLE

WE, THE PEOPLE OF INDIA, having solemnly resolved to constitute India into a ¹**[SOVEREIGN SOCIALIST SECULAR DEMOCRATIC REPUBLIC]** and to secure to all its citizens :

JUSTICE, social, economic and political;

LIBERTY of thought, expression, belief, faith and worship;

EQUALITY of status and of opportunity; and to promote among them all

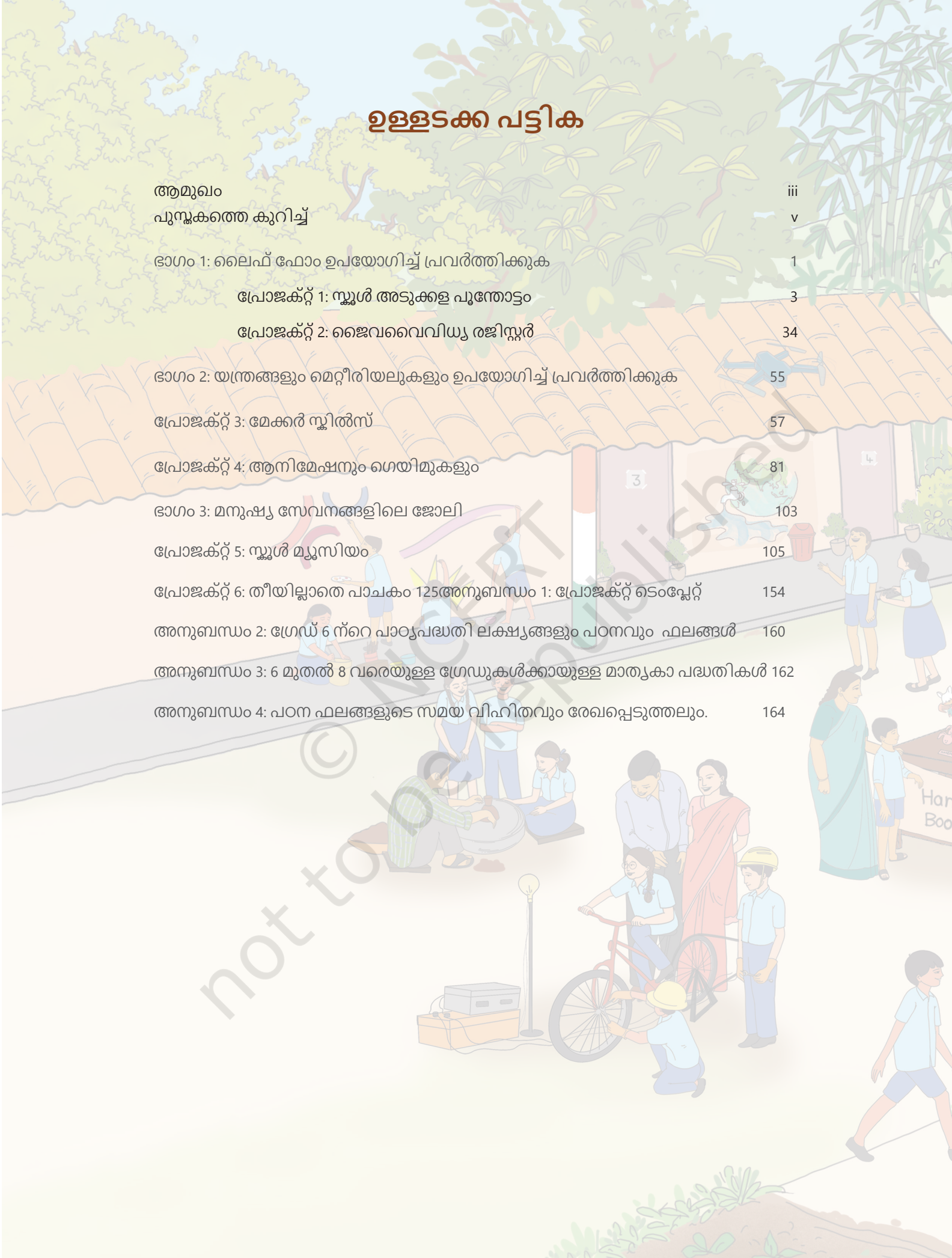
FRATERNITY assuring the dignity of the individual and the ²[unity and integrity of the Nation];

IN OUR CONSTITUENT ASSEMBLY this twenty-sixth day of November, 1949 do **HEREBY ADOPT, ENACT AND GIVE TO OURSELVES THIS CONSTITUTION.**

1. Subs. by the Constitution (Forty-second Amendment) Act, 1976, Sec.2, for "Sovereign Democratic Republic" (w.e.f. 3.1.1977)
2. Subs. by the Constitution (Forty-second Amendment) Act, 1976, Sec.2, for "Unity of the Nation" (w.e.f. 3.1.1977)

ഉള്ളടക്ക പട്ടിക

ആമുഖം	iii
പുസ്തകത്തെ കുറിച്ച്	v
ഭാഗം 1: ലൈഫ് ഫോം ഉപയോഗിച്ച് പ്രവർത്തിക്കുക	1
പ്രോജക്ട് 1: സ്കൂൾ അടുക്കള പുനോട്ടം	3
പ്രോജക്ട് 2: ജൈവവൈവിധ്യ രജിസ്റ്റർ	34
ഭാഗം 2: യന്ത്രങ്ങളും മെറ്റീരിയലുകളും ഉപയോഗിച്ച് പ്രവർത്തിക്കുക	55
പ്രോജക്ട് 3: മേക്കർ സ്കീൽസ്	57
പ്രോജക്ട് 4: ആനിമേഷനും ഗെയിമുകളും	81
ഭാഗം 3: മനുഷ്യ സേവനങ്ങളിലെ ജോലി	103
പ്രോജക്ട് 5: സ്കൂൾ മ്യൂസിയം	105
പ്രോജക്ട് 6: തീയില്ലാതെ പാചകം 125	154
അനുബന്ധം 1: പ്രോജക്ട് ടെംപ്ലേറ്റ്	154
അനുബന്ധം 2: ഗ്രേഡ് 6 ന്റെ പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും പഠനവും ഫലങ്ങൾ	160
അനുബന്ധം 3: 6 മുതൽ 8 വരെയുള്ള ഗ്രേഡുകൾക്കായുള്ള മാതൃകാ പദ്ധതികൾ	162
അനുബന്ധം 4: പഠന ഫലങ്ങളുടെ സമയ വിഹിതവും രേഖപ്പെടുത്തലും.	164





*If you are stressed, anxious, worried,
sad or confused about*



Studies and Exams



Personal Relationships



Career Concerns



Peer Pressure

Seek Support of Counsellors



**Call
8448440632**

**National Toll-free
Counselling Tele-Helpline
8am to 8pm
All days of the week**

MANODARPAN

Psychosocial Support for Mental Health & Well-being of Students
during the COVID-19 Outbreak and beyond
(An initiative by Ministry of Education, Government of India, as part
of Atma Nirbhar Bharat Abhiyan)



[www.https://manodarpan.education.gov.in](https://manodarpan.education.gov.in)